

# **ÍNDEX**

---

## **1. INTRODUCCIÓ**

### **2. Caràcter i identitat del centre.**

**2.1 Trets d'identitat**

**2.2 Valors**

**2.3 Col·laboració entre els diversos sectors de la Comunitat Educativa**

### **3. Prioritats i plantejaments educatius**

### **4. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia**

**4.1 NOFC (doc)**

### **5. Procediments i projectes específics del centre:**

**5.1 Procediments d'inclusió: Pla d'Atenció a la Diversitat**

**5.2 Pla de Convivència**

**5.3 Projecte lingüístic**

**5.4 Escoles sostenibles**

**5.5 Escoles saludables**

### **6. Concreció i desenvolupament del currículum**

**6.1 Pla anual (doc)**

**6.2 Memòria (doc)**

## 1. Introducció

L'objectiu és fer de l'escola una organització intel·ligent on el tot és més que la suma de les parts. Una organització que situa la finalitat més enllà de l'escola, vetllant per la formació integral i harmònica dels individus, respectuosa amb les necessitats de cada etapa i de cada infant en particular i que ha de fonamentar les bases per una ciutadania ètica amb capacitat per viure i conviure en el món, adaptant-se als canvis i aportant elements per millorar-lo, tot situant els objectius col·lectius per davant dels individuals.

Un projecte com aquest representa una base de compromís, optimisme, confiança, esforç i gaudi, que ens caldrà alimentar constantment i encomanar-nos.

Per assumir-ho s'impulsa un projecte basant-nos en un model educatiu que ha de respondre als reptes actuals i de futur: innovació i excel·lència. Sempre utilitzant el llenguatge de la possibilitat per davant del de la queixa, revisant contínuament el que fem per no perdre de vista allò que es pot canviar, amb la qual cosa la millora contínua es configura com un dels nostres puntals en el camí cap a la excel·lència.

## 2. Caràcter i identitat del centre.

El projecte de l'escola La Maquinista es va iniciar el curs 2008-2009. Les bases que fonamenten el projecte han pogut posar-se en pràctica i enriquir-se gràcies a la gran professionalitat d'un equip pedagògic implicat i motivat per posar la seva experiència al servei de la comunitat, i seguir aprenent per respondre als reptes que ens planteja l'educació actual. L'equip pedagògic és la base fonamental que ha de dur a la pràctica el PEC. La seva acollida, formació i acompanyament són puntals imprescindibles.

L'escola vol treballar en la línia de la planificació estratègica per **l'assoliment de bons nivells competencials** en tots els àmbits i en **estreta col·laboració amb les famílies**. És per això que **fonamentem la nostra actuació en la definició d'un projecte compartit** i assumit per tots els agents (**treballadors del centre, alumnat i famílies**), que s'emmarca en un territori i en una xarxa de col·laboracions que el reforcen.

El centre és de doble línia, amb un grup excepcional. Està ubicat al districte de Sant Andreu, a la zona de La Maquinista. En l'actualitat el centre acull alumnat dels barris del Bon Pastor, Sant Andreu i Baró de Viver, principalment. El tipus de població és divers en

relació al nivell socioeconòmic i cultural tot i que majoritàriament podem considerar que un gran percentatge es situaria en un nivell mitjà. La diversitat és un reflex del propi entorn, i part de la nostra identitat.

El 70% de l'alumnat és usuari del servei migdia. Considerem la rellevància d'aquest espai i per tant fem una aposta clara de coordinació amb l'equip d'aquest servei.

Les famílies participen activament a l'escola, que s'estructura com a Comunitat d'Aprenentatge. La col·laboració i confiança són les bases fonamentals en la relació famílies-educadors.

### **2.1. Trets d'identitat**

Objectius per àmbits:

1. Direcció-coordinació
2. Ensenyament-aprenentatge
3. Entorn

Tret d'identitat:

***Basada en la confiança en les persones.***

Definició:

La nostra escola està basada en la confiança en les persones. És aquest concepte el que ens empeny en el disseny de les propostes pedagògiques i de gestió participativa.

Aquest concepte ens implica a estar oberts a la crítica constructiva, compromesos per créixer i avançar.

Implicacions (que implica, a què ens compromet):

Oberts a la crítica constructiva, compromesos per créixer i avançar.

Objectius:

1.1. Establir canals d'informació diversos: famílies, barri, associacions i ciutat.

1.2. Afavorir espais de diàleg i de participació.

1.3. Arribar a acords a partir del consens.

2.1. Enriquir el procés d'aprenentatge de l'alumnat ampliant la intervenció del professorat amb la intervenció d'altres persones (familiars, voluntaris... ).

2.2. Posar en pràctica les metodologies que possibilitin que l'infant sigui el protagonista

del seu procés d'aprenentatge.

2.3. Ús del bloc, webs, agendes i de les imatges per compartir i informar de les activitats de l'aula.

2.4. Fomentar el diàleg i les preses de decisions entre l'alumnat.

3.1. Participar en jornades i intercanvis d'experiències

3.2. Participar en projectes comuns amb altres centres i entitats.

Estratègies:

1.1. Posar en pràctica el pla d'acollida a famílies, voluntaris, alumnes en pràctiques, substituïts i altres.

1.2. Programar espais de diàleg i trobades.

1.3. Motivar i propiciar els acords a partir del consens.

1.4. Assegurar la formació, l'acompanyament i l'espai per fer ús del bloc de les aules.

1.5. Informar, seleccionar i participar en determinades jornades que enriqueixin el nostre projecte d'escola.

1.6. Consensuar els projectes amb els que volem implicar-nos i participar en les reunions de coordinació d'aquests projectes.

2.1. Programar activitats que facilitin la participació d'altres adults a l'aula.

2.2. Posar en pràctica les metodologies acordades a partir del plantejament pedagògic del centre.

2.3. Programar activitats que fomentin el diàleg i ser sensible a les propostes de l'alumnat que puguin ser motiu de debat.

2.4. Implementar les millores que es derivin a partir de la participació i reflexió de les jornades i projectes.

3.1. Estar obert per afavorir la xarxa amb l'entorn.

Tret d'identitat:

### ***Participativa i acollidora***

Definició:

Entenem l'escola com una institució dinàmica que s'enriqueix de les interaccions amb els entorns propers i llunyans de manera bidireccional.

Entenem la participació com una opció personal que ha de facilitar el sentiment de pertinença a partir de la implicació en el projecte d'escola, respectant els diferents estils i àmbits de participació i acompanyant les persones en el seu procés d'integració en la vida de l'escola.

A partir de la participació activa, durem a terme pràctiques properes a les comunitats d'aprenentatge: comissions mixtes de treball, junta gestora, etc.

Fomentem el diàleg i el consens en una filosofia sumativa que respecta i valora les aportacions de tothom i fa que tots comptem per a fer escola.

Implicacions (que implica, a què ens compromet):

Fer servir els canals habituals d'informació.

Transmetre motivació, il·lusió i confiança en la resolució de conflictes.

Objectius:

- 1.1. Aplicar el pla d'acollida.
- 1.2. Vetllar perquè la comunitat educativa estigui ben informada.
- 1.3. Facilitar canals de participació i implicació en diferents projectes.
- 2.1. Establir espais de diàleg a l'aula. Fer del diàleg i el consens una pràctica habitual de manera espontània i programada.
- 2.2. Dotar a l'alumnat d'eines d'autonomia i autogestió per resoldre situacions habituals i conflictes de manera assertiva.
- 3.1. Establir nexes amb l'entorn que facilitin l'establiment de projectes comuns.
- 3.2. Participar en activitats i festes de l'entorn proper.

Estratègies:

- 1.1. Establir diferents canals d'informació: fulls informatius mensuals, web, tauler d'anuncis, reunions generals, entrevistes, agendes ...

- 2.1. Aprofitar qualsevol moment per fer converses donant la paraula als infants.
- 2.2. Treballar la resolució de conflictes entre iguals a partir d'uns acords metodològics consensuats per l'equip docent.
- 3.1. Participar amb les entitats del barri.

Tret d'identitat:

### *Pedagògicament dinàmica*

Definició:

S'entén el procés formatiu com un camí de desenvolupament integral de l'individu, que respecta la persona, el seu ritme de desenvolupament i compren la importància de cada moment i etapa en si mateixa.

Prenem el compromís de vetllar pel benestar emocional i social que afavoreix el desenvolupament saludable físic i emocional.

L'escola opta per les metodologies que afavoreixen el protagonisme de l'infant en el seu procés d'aprenentatge.

L'infant accedirà al coneixement i al desenvolupament de les seves capacitats i l'adquisició de les competències a partir de la investigació i l'experimentació, buscant la motivació intrínseca dels aprenentatges. El mestre esdevé un mediador en aquest procés.

Les TAC esdevenen una eina d'ús habitual.

El centre utilitzarà la llengua catalana com a vehicle propi de les activitats programades i de totes les comunicacions. Entenent la societat catalana des de la situació actual de diversitat cultural, apostem per una educació plurilingüe que faciliti la relació i la comunicació a tots nivells.

Implicacions (que implica, a què ens compromet):

Formació del Claustre. Participació en jornades dins l'àmbit de la renovació pedagògica

Espais de reflexió sobre la pràctica.

Objectius:

- 1.1. Afavorir la participació en processos de formació de professorat i la implementació dels projectes de millora.
- 1.2. Implicar el professorat vers una actitud positiva pel que fa a les metodologies i

tarannàs propers al desenvolupament competencial, tot reflexionant per trobar actituds afavoridores i respectuoses amb el desenvolupament de l'infant.

1.3. Estar oberts als esdeveniments actuals i d'interès i facilitar-ne la participació.

Estratègies:

1.2. Planificar espais de programacions i assegurar els recursos necessaris per dur a terme les metodologies programades. Assegurar espais de reflexió sobre la pràctica.

1.3. Participar en jornades d'intercanvi i formació properes a la renovació pedagògica.

Tret d'identitat:

***Compromesa amb la societat.***

Definició:

L'educació s'emmarcarà en un àmbit coherent de transmissió i pràctica dels valors humans i de voluntat per la sostenibilitat mediambiental.

Es fomentarà l'esperit crític i la corresponsabilitat, fent-nos conscients del nostre compromís vers un món millor a través de l'exercici de la nostra responsabilitat en cadascun dels projectes.

Implicacions (que implica, a què ens compromet):

Conscienciar a tota la comunitat educativa per poder adquirir aquest compromís social.

Objectius:

1.1. Vetllar pel respecte i la convivència.

1.2. Vetllar perquè la comunitat educativa sigui sensible a una bona sostenibilitat ambiental.

2.1. Treballar per un món millor, tot respectant els valors de la convivència, el reconeixement de les persones, l'esperit crític a partir del diàleg i el consens.

2.2. Treballar dins l'escola l'alimentació saludable perquè directament incideixi a l'entorn familiar.

3.1. Participar en projectes cooperatius, solidaris i de treball mediambiental

Estratègies:

Tenir una actuació responsable, crítica i dialogant amb les persones de tota la comunitat

educativa.

Donar recursos i models que fomentin una bona cultura que englobi la sostenibilitat, el medi ambient i l'alimentació saludable.

Adquirir recursos materials que tinguin qualitats ambientals positives.

## **2.2. Valors**

L'organització del centre permet la vinculació de tots els integrants de la comunitat educativa al projecte des de la diversitat d'estils i possibilitats.

Les mesures universals d'atenció a la diversitat són el marc que sustenta el projecte pedagògic, basat en la personalització de l'aprenentatge, el lideratge del propi procés i la inclusió de la diversitat. La implementació d'aquestes pràctiques ens ha permès aconseguir que la cooperació, l'autonomia, el compromís i el respecte esdevinguin aprenentatges transversals.

El centre ha impulsat el projecte +educació vinculat a l'entorn, al que s'han sumat diversos centres educatius i entitats culturals i de lleure. A través d'aquest projecte s'avança en la cooperació entre comunitats diverses per treballar per l'assoliment de millores en el progrés social i la convivència de la població.

L'escola està implicada en xarxes educatives vinculades als moviments de renovació pedagògica i compromesa en la formació de mestres.

Tenim un model educatiu coherent amb els plantejaments inicials de l'escola, tant pel que fa a les pràctiques pedagògiques com pel què fa a l'organització del centre. El repte del creixement ha esdevingut un potencial d'implicació de l'equip pedagògic que l'ha enriquit.

L'escola vetlla per un entorn sostenible i saludable vinculant-se a les xarxes i projectes d'escoles saludables i escoles sostenibles.

El projecte és ambiciós i no pretén només la transformació de l'aula o de l'escola, sinó la millora de l'entorn a partir del desenvolupament comunitari. Quan s'afavoreixen aquests aspectes, incidim en l'aprendre a ser, a conèixer, a fer i a conviure.



### **2.3. Col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa**

Duem a terme pràctiques properes a les comunitats d'aprenentatge i per tant, la comissió gestora (formada per familiars i mestres), gestiona gran part dels Projectes de Centre que duen a terme les diferents comissions de treball (formades també per familiars i mestres).

La Comissió Gestora i el Consell Escolar de Centre estan directament vinculats i procurem arribar a tots els acords per consens.

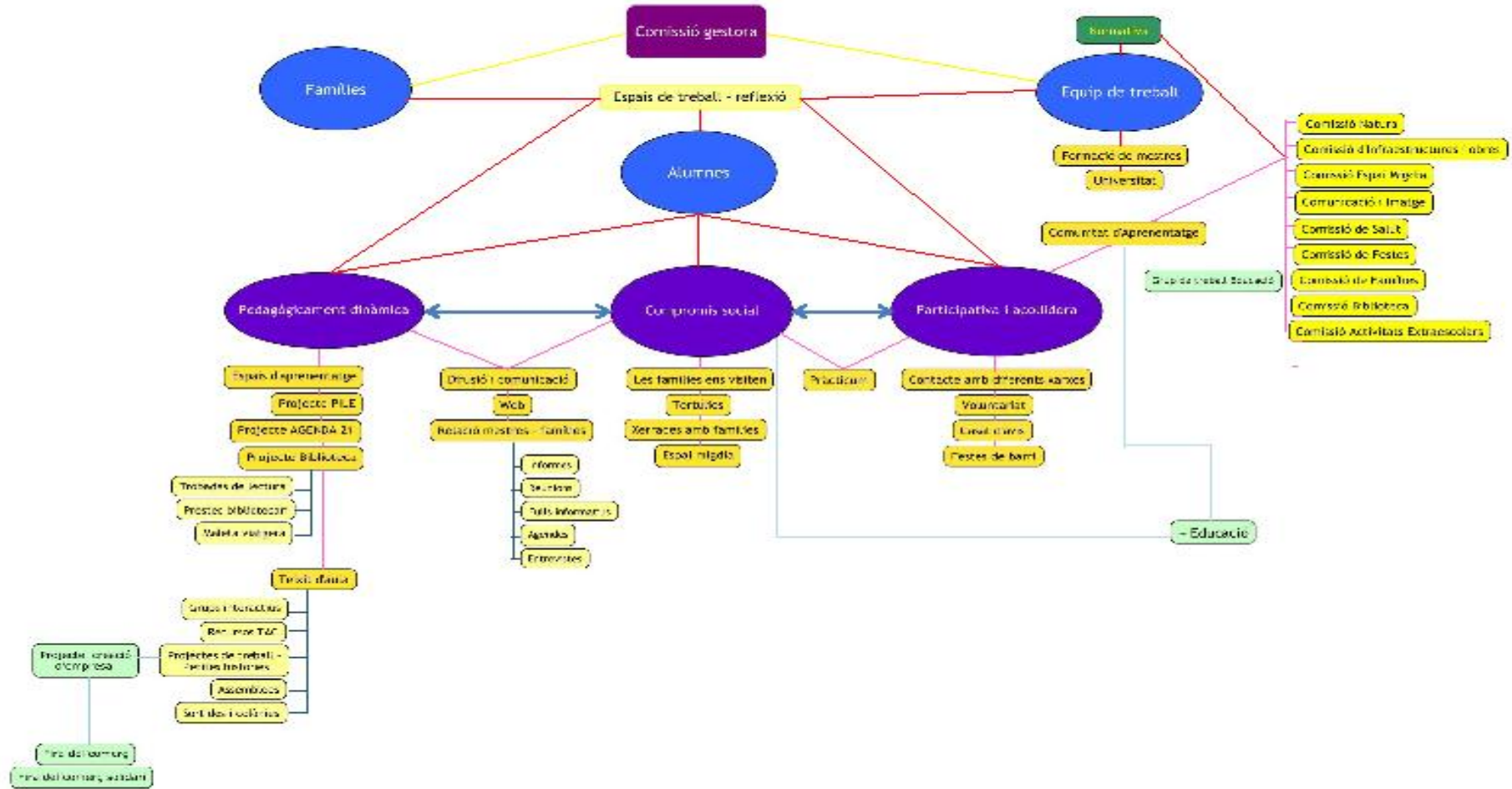
Família i entorn: mecanismes de cooperació i participació

Les famílies, a través de la Comissió Gestora i de les comissions de treball, tenen l'opció de participar en els projectes de centre, des de la generació mateixa de les idees.

---

D'altra banda es procura ser molt transparent en la informació, com a base imprescindible per fer partícip a la Comunitat Educativa de tot allò que és rellevant: sessions formatives i informatives, entrevistes, fulls informatius, bloc...

## Estructura organitzativa



### 3. *Prioritats i plantejaments educatius*

Per impulsar els processos endegats cal una fonamentació teòrica <sup>1</sup>a partir de la qual desenvolupar el projecte de centre. En el nostre cas hem pres com a referent l'informe de la UNESCO "L'educació amaga un tresor" (1996), de J. Delors, a partir del qual l'escola defineix les bases teòriques, que ens han de permetre treballar per l'aprendre a ser, a conèixer, a fer i a conviure.

1) La **visió sistèmica** ens orienta a l'hora de relacionar-nos amb la comunitat educativa, respectant el rol de cadascú i reconeixent-lo. Aquest plantejament de les relacions permet utilitzar metodologies més inclusives. Aquestes metodologies faciliten el sentiment de pertinença de tots els infants al grup.

La construcció personal de l'infant es realitza gràcies a la interacció amb altres persones. Des d'un punt de vista sociocultural es considera la interacció entre les persones com el principal factor que ajuda a construir i a organitzar el coneixement, alhora que interpreta la diversitat com una manifestació de les diferents idees, maneres de fer, interessos i necessitats que conflueixen a l'aula. Per això, la gestió de l'aula ha d'afavorir la inclusió, la cooperació, la compensació i la solidaritat, afavorint el sentiment de pertinença i l'autoestima. Així s'afavoreix tant l'aprendre a ser com l'aprendre a conviure.

2) La teoria de les **intel·ligències múltiples** descrita per Gardner ens explica que cadascú de nosaltres té unes fortaleses i debilitats. Partint del concepte d'intel·ligències múltiples, l'enfocament de les activitats d'aprenentatge ha de tenir en compte les diverses maneres d'aprendre dels alumnes.

No tothom aprèn igual. Quan s'ofereixen diferents activitats per accedir a un determinat aprenentatge es facilita l'accés a tothom i es potencia el desenvolupament de totes les capacitats. D'altra banda la globalització dels aprenentatges i la interdisciplinarietat afavoreixen la motivació i el sentit. Per tant afavorint l'atenció als diferents estils d'aprenentatge, atendrem la diversitat en un sentit ampli i inclusiu. Sens dubte pel benestar personal i social mereixen especial atenció les intel·ligències interpersonal i intrapersonal. Quan es tenen en compte aquests aspectes s'afavoreix el clima i el benestar personal i es donen eines per establir relacions positives.

---

3) El **desenvolupament comunitari** afavoreix la interacció i la participació de tots els sectors i el treball en xarxa amb tots els agents educatius possibles. Les comunitats d'aprenentatge afavoreixen el sentiment de pertinença. Implicar-se en un projecte comú afavoreix l'autoestima i comporta confiança i expectatives sobre els altres. Aquestes pràctiques obren la porta a participar en espais ciutadans on es pressuposin deures i on es puguin proposar objectius comuns. En aquest context la relació mestre amb l'alumne s'ha de basar, sobre tot, en el reconeixement i la confiança.

