

Pla d'organització
de centre
Curs 2020-2021
Escola La Maquinista



Índex

1-Introducció	3
2-Consideracions generals	5
3-Principis bàsics de seguretat i higiene de l'escola	5
3.1-Grups de convivència i socialització estables	5
3.2-Ús de mascaretes	7
3.3-Requisits per accedir a l'escola	7
3.4-Control de la simptomatologia	7
3.5-Neteja, desinfecció i ventilació	8
3.6-Promoció de la salut i el suport emocional	12
3.7-Gestió de casos	12
3.8-Protocol de detecció i actuació d'un possible cas de CoViD-19	13
4-Organització de centre	14
4.1-Calendarí	14
4.2-Horari	15
4.3-Entrades i sortides	15
4.4-Fluxes de circulació	16
4.5-Patis	16
4.6-Adaptació P3	17
4.7-Festes	17
4.8-Activitats, sortides i colònies	17
5-Distribució d'espais	18
6-Alumnat	18
6.1-Horaris alumnat	19
7-Professorat i PAS	19

8-Serveis complementaris	20
8.1 Menjador	20
8.3 Acollida	23
8.4 Extraescolars	23
9 Organització pedagògica	24
10. Atenció a la diversitat	27
11. Reunions dels òrgans de govern	28
12. Reunions amb la comunitat educativa.	28
13. Pla d'organització de centre en cas de confinament parcial	29
14. Pla d'organització de centre en cas de confinament total	29

1-Introducció

L'actual evolució de la pandèmia, així com la importància de garantir el dret a l'educació i a la protecció de l'infant, fan que l'obertura amb la màxima normalitat possible dels centres educatius sigui una prioritat.

L'obertura de les escoles és alhora una necessitat i un repte. Un confinament perllongat pot tenir diversos efectes sobre la salut dels infants tant física com emocional. Aquests efectes poden ser més grans en aquells de nivell socioeconòmic més desafavorit o en aquells que tenen una dificultat d'aprenentatge.

Aquest pla pretén establir les bases per tal de que el curs 2020-21 es pugui reprendre, buscant l'equilibri, amb les màximes garanties, entre la protecció de la salut dels alumnes i treballadors de l'escola i el dret de tots infants a una educació de qualitat.

La proposta es basa en els valors de seguretat, salut, equitat i tindrà vigència durant tot el curs 2020-21.

La finalitat del pla és la d'emmarcar la nostra tasca organitzativa i pedagògica i orientar-nos en la presa de decisions en els possibles escenaris que es puguin donar al llarg del curs, d'acord amb els "pilars" que fixa l'administració:

- Malgrat la pandèmia, tots els infants i adolescents han de tenir accés a l'educació en condicions d'equitat.
- L'aprenentatge als centres educatius ha de poder continuar amb la màxima normalitat, seguint les instruccions sanitàries, i garantint la funció social de l'educació.
- L'escola ha de ser un entorn segur, amb el risc mínim assumible.
- A través de les mesures proposades, els centres educatius han d'estar en condicions de contribuir al control de l'epidèmia i la ràpida identificació de casos i de contactes.

1.1. Diagnosi

Quan el passat 13 de març es va dictaminar el tancament de tots els centres educatius de Catalunya, poc ens podíem imaginar quina seria la dimensió real dels esdeveniments. Els primers dies van passar entre la desconeixença de què estava passant realment i el pensament que tornàriem a l'escola passades dues setmanes. El mateix dia 13, des de les tutories i especialitats es van preparar una sèrie d'activitats per l'alumnat, adreçades a donar continuïtat a allò que s'estava treballant a les aules, amb el convenciment que tornàriem de vacances i podríem reprendre el curs allà on el vam deixar.

D'aquest curt període de temps en traïem l'aprenentatge necessari que prové de la innocència davant una situació inèdita. Ara ja sabem a què ens atenim en el context actual, per tant, davant un nou tancament, parcial o total, ja sabem com hem d'actuar, i ho farem seguint la pauta que vam posar en funcionament tan bon punt vam ser conscients que el confinament seria per un temps molt més llarg.

Vam recopilar tots els contactes de cada una de les famílies i, mitjançant les tutories i l'equip directiu vam intentar establir una via de comunicació directa amb cada una de les famílies. Es va fer una recopilació dels infants que podíem considerar vulnerables, ja sigui per motius socioeconòmics, per afectacions de salut, dificultats d'aprenentatge, per ser víctimes de la bretxa digital o una conjunció d'alguns d'aquests factors.

Es va establir una nova organització setmanal de cada un dels cicles on el treball en equip ha estat la clau més rellevant per poder oferir una resposta adient a la situació.

Des de la comissió TAC es van activar alguns serveis associats al compte de Gsuite de l'escola. Adreces de correu corporatiu del centre per tots els docents, alumnat de pràctiques i personal de suport extern per contactar amb les famílies, unificar eines de comunicació per videoconferència (Google Meet) i poder tenir accés a la creació de continguts, seguiment i suport de l'alumnat en l'EVA desplegat a cicle mitjà i cicle superior (Google Classroom).

La implementació de Google Classroom a cicle superior va ser un èxit, va ser ràpid (gràcies a la iniciativa de les tutories) i ens va permetre imaginar que es podia fer extensiu a cicle mitjà en el temps de confinament. Per poder fer aquesta implementació, vam haver de crear adreces de correu electrònic per tots els infants del cicle.

Associat a G Suite i Google Classroom, gaudim de l'eina de qüestionaris que ens ha servit per obtenir feedback setmanal de les famílies sobre l'impacte de les propostes didàctiques que oferíem i com a eina d'autoavaluació de l'alumnat.

En el temps de confinament hem volgut adaptar les metodologies de centre a la nova realitat, amb propostes competencials que posen l'infant al centre del procés d'aprenentatge. A la memòria de final de curs en fem aquest resum/valoració:

Educació infantil i cicle inicial

Els nens i nenes d'infantil i cicle inicial de l'escola trien cada dia l'espai on volen treballar. Ara la mestra de cada espai els proposa triar l'espai i fer-ho a casa:

Espais d'aprenentatge d'Educació Infantil: <https://vimeo.com/402568751?ref>

Espais d'aprenentatge de Cicle inicial: <https://vimeo.com/402697033?ref>

Cicle mitjà

Al Cicle mitjà i superior trien propostes de treball que ara s'adapten i pengen a l'espai compartit classroom.

Es fa un contacte mínim setmanal amb cada grup (vídeo-conferències o telèfon, pels que no es connecten) i propostes setmanals a més dels espais i propostes es plantegen reptes al voltant d'un projecte o centre d'interès.

Cicle superior

L'equip ha treballat de manera molt coordinada i eficient. S'ha evidenciat encara més la importància del treball en equip i la necessitat de treballar col·laborativament. Hem sabut adaptar-nos a les necessitats personals i donar-nos suport.

Tenir temps per l'equip és bàsic per aprendre i treballar bé.

La participació de l'alumnat en les propostes de l'escola ha estat alta.

Un 80% han fet força o molt

Un 15% Han fet algunes de les propostes

Un 5 % no han seguit les propostes i s'ha connectat telefònicament amb l'alumnat i les famílies

Acabat el curs, com a claustre fem una sessió de treball el 30 de juny. Parlem dels aprenentatges que com a docents i com equip hem fet en temps de confinament, i com aquests responen als trets d'identitat de l'escola.

Paral·lelament s'ha fet un treball conjunt molt intens amb els serveis externs (serveis socials, EAP, reforços...), per tal de fer un seguiment, tant dels infants que ja eren atesos abans del confinament com d'aquells que l'equip docent ha valorat que ho necessitava per les circumstàncies.

2-Consideracions generals

El pla d'organització de centre pel Curs 2020-21 està subjecte a les indicacions que es rebin des del Departament d'Educació pels seus diversos canals.

Atenent a la situació permanentment canviant, aquesta llista de comunicats, instruccions, decrets, recomanacions i orientacions pot ésser ampliada.

- [Instruccions per al curs 2020-2021 dels centres educatius de Catalunya](#)
- [Pla d'actuació per al curs 2020-2021 per a centres educatius en el marc de la pandèmia per COVID-19](#)
- [Informe de mesures per a l'obertura dels centres escolars](#)

L'organització dels grups romandrà igual durant tot el curs, però altres aspectes contingents relacionats amb la presa de mesures de caràcter organitzatiu, pedagògic o d'altres, podran ser modificades segons com evolucioni la pandèmia, i atenent a les consignes dels departaments de Salut i Educació.

3-Principis bàsics de seguretat i higiene de l'escola

Segons la [RESOLUCIÓ SLT/1429/2020](#), de 18 de juny, per la qual s'adopten mesures bàsiques de protecció i organitzatives per prevenir el risc de transmissió i afavorir la contenció de la infecció per SARS-CoV-2 els dos pilars en el moment actual de control de la pandèmia són la **disminució de la transmissió del virus i l'augment de la traçabilitat dels casos.**

3.1-Grups de convivència i socialització estables

Des de l'inici d'aquest curs 2020-21 proposarem **grups de convivència estables** respectant les **indicacions establertes pel Departament d'Educació** amb l'objectiu de reconèixer de forma fàcil la traçabilitat de possibles casos que es puguin donar al llarg del curs.

A l'informe [Informe de mesures per a l'obertura dels centres escolars](#), amb relació al grup de convivència estable s'apunta el següent:

“ ... des d'un punt de vista de salut, té molta més importància centrar els esforços organitzatius en garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat d'aquest grups, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat, que no pas en fixar d'integrants del grup”.

“ ... els grups de convivència estables en el 2on cicle d'educació infantil i a primària no seran superiors als 20 alumnes amb caràcter general (...). En qualsevol cas, quan no sigui possible reduir els grups, entès això com a excepcionalitat, i d'acord amb el pla propi de cada centre, s'arbitraran altres mesures preventives i de seguretat”.

En el disseny original d'aquest pla, abans que no es publicuessin aquestes consignes en la darrera setmana del mes d'agost, plenament ajustat a normativa i validat per inspecció educativa en la darrera setmana del mes de juliol, el present pla, en aquell moment, proposava grups amb ràtio 25 que donaven continuïtat als grups que ja funcionaven de manera natural fins ara.

Després de la publicació de l'esmentat informe ens veiem en la necessitat de modificar aquesta proposta per ajustar-la a la normativa. La nova proposta, preveu que els grups de convivència estables siguin els que mostrem a la taula, amb el seu corresponent nombre d'alumnes.

EDUCACIÓ INFANTIL		EDUCACIÓ PRIMÀRIA					
P3 A	25	CICLE INICIAL		CICLE MITJÀ		CICLE SUPERIOR	
P3 B	25	1A	25	3A	18	5A	19
P4 A	25	1B	25	3B	17	5B	19
P4 B	24	2A	25	3C	17	5C	19
P5 A	18	2B	25	4A	16	5D	19
P5 B	18			4B	17	6A	25
P5 C	15			4C	16	6B	24

Així doncs, reduïm la ràtio en els nivells de P5 i 3r a 5è de primària, no així en la resta de grups. Aquesta proposta està basada en **l'excepcionalitat de la nostra situació, que també acull mesures preventives i de seguretat**, i està basada en la següent argumentació.

- L'interès superior de l'infant, el seu dret a una educació de qualitat sota el principi d'equitat. Volem garantir una atenció educativa de màxima qualitat atenent a la identitat del nostre projecte educatiu singular, comptant amb els recursos humans, materials i d'espais dels que disposem al nostre centre.
- Aquesta proposta ens permet adaptar les metodologies de centre a la nova configuració, i les especialitats es veuen menys afectades. Concentrem la reducció de ràtio en aquells cursos que tenen major nombre d'alumnat (els dos grups de 3r estan a 26). També tenim en consideració aquells grups que presenten major nombre d'alumnes amb NESE. La reducció en aquests grups ens afavoreix una millor capacitat d'atenció a la diversitat.
- Entenem també que per tal de fer una bona acollida emocional en els cursos inferiors és important el factor de retrobada amb els companys per reforçar el vincle i la cohesió de grup necessaris. D'altra banda, els grups de sisè pensem que requereixen una cura especial el seu darrer any a l'escola, encara més després del temps de confinament. Tanmateix el grau de maduresa que presenten per la seva edat facilita que siguin més conscients de la necessitat de dur a terme totes les mesures sanitàries.
- Els espais dels que el centre disposa a l'edifici actual són limitats, i no poden acollir una reducció de ràtio en tots els nivells de les dues etapes educatives. Amb la distribució proposada l'escola aprofita al màxim tots els espais disponibles incloent l'atelier, la biblioteca i l'aula de música, que hauran de ser transformats en aules ordinàries.
- Necessitem començar el curs el dia 14 de setembre plenament operatius per poder atendre amb garanties educatives i de salut a tots els infants. Plantejar transformar espais com la sala de psicomotricitat, el gimnàs o la sala de mestres en aules requereix d'actuacions d'obres, adequació, instal·lacions i compra de mobiliari que no són assumibles en el curt termini de temps disponible, i que, tanmateix, provocarien afectació en l'àmbit de treball de l'equip docent també amb la consegüent afectació en el desenvolupament de les activitats d'ensenyament-aprenentatge.
- Els possibles espais que l'entorn proper podria oferir, en clau 360, no ofereixen ni les garanties de qualitat ni el timing adequat, a més de complicacions logístiques, com per acollir grups de manera permanent. **Sí que aprofitarem alguns equipaments, com ara parcs propers, poliesportius i biblioteques que ens permeten portar l'acció educativa a l'exterior del centre, com a mesura preventiva i de seguretat**, ja que en buidar espais del centre podem desdoblar aquells grups que mantenen la ràtio original acompanyats dels docents estables, durant algunes hores del dia.

Amb caràcter general, considerem aquest un curs especial per poder aprofundir en el treball de tutoria i seguiment individualitzat de cada un dels infants. L'acollida emocional i l'acompanyament a l'hora de compartir les vivències en temps de pandèmia per tal de confeccionar un relat col·lectiu que ens ajudi a situar-nos com a membres d'una comunitat que comparteix l'experiència, serà molt important.

Per fer l'assignació de tutories hem prioritzat aquells grups que hem considerat necessitaven tenir continuïtat amb la persona referent i les característiques particulars de cada grup, així com les competències individuals de cada docent.

Pels grups en els quals hem fet la reducció de ràtio, hem tingut molt present la creació de grups heterogenis pel que fa als aprenentatges, l'equilibri respecte del nombre d'alumnat amb NESE les relacions personals entre els infants i amb la figura docent a càrrec.

Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu si la major part de la seva jornada transcorre amb aquest grup.

Dins els grups estables, com a principi general, donat que es tracta de grups de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana **no serà necessària la distància física interpersonal** establerta en 1,5m **ni l'ús de mascaretes.**

No obstant, les mesures sanitàries sempre estaran sotmeses a l'evolució de la pandèmia i les indicacions que l'autoritat competent ens faci arribar. Per tant, ha de quedar clar que l'ús de la mascareta serà obligatòria a primària - a partir dels sis anys - quan les circumstàncies de la pandèmia en el nostre territori així ho indiquin.

En el cas que **terceres persones** s'hagin de relacionar amb aquests grups, (docents i altres professionals de suport educatiu), o en cas que diferents **grups s'hagin de relacionar entre si**, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment el manteniment de la **distància física** de seguretat de 1,5 metres i, quan no sigui possible, **l'ús de la mascareta.**

Per facilitar l'establiment de la **traçabilitat** en cas de possible contagi dins del centre, cada grup estable disposarà d'un [registre diari d'entrades i sortides](#) de persones adultes.

La **mesura més efectiva** per a preservar la salut dels infants així com del personal docent d'aquest grups estables és la **higiene de mans**. Per aquest motiu es requerirà que tots els membres del grup es rentin les mans:

- A l'arribada i a la sortida del centre educatiu
- Abans i després d'entrar a l'aula.
- Abans i després d'anar al WC (infants continents)
- Abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

L'escola vetllarà per la existència de **punts de rentats de mans** amb el material necessari (aula i lavabos). En els cas dels infants serà sabó neutre i tovalloletes de paper d'un sòl ús.

Cada infant portarà una ampolla petita amb aigua, per tal de garantir l'ús individual. També hauran de portar una bosseta preferiblement de paper o de plàstic per guardar la seva mascareta quan no la facin servir.

Totes les aules disposaran d'un **dispensador manual de gel hidroalcohòlic** per al personal docent que accedeixi a l'aula.

S'afavoriran mesures adaptades a l'edat de l'infant (vídeos, cançons...) per promoure el rentat de mans correcte i la seva importància.

Es col·locaran [pòsters i cartells informatius](#) explicant els passos per a un correcte rentat de mans en els diversos punts de rentat de mans.

3.2-Ús de mascaretes

Els alumnes i les seves famílies són els responsables de portar la seva mascareta de casa. En faran ús només quan així estigui indicat per les mesures de seguretat sanitària.

Col·lectiu	Indicació	Tipus de mascareta
Educació Infantil	-No obligatòria	Higiènica amb compliment de la norma UNE
Educació Primària	-No obligatòria si s'està amb el grup de convivència dins de l'aula. -Indicada fora del grup quan no es pugui mantenir la distància d'1,5 metres. - En funció del moment de la pandèmia Sanitat indicarà si cal dur-la també dins el grup estable.	Higiènica amb compliment de la norma UNE
Personal docent i no docent	-Recomanable en els grups estables. -Obligatòria pel personal quan imparteix classes a diferents grups, quan no formen part del grup de convivència estable i no es pugui mantenir la distància d'1,5 metres.	Higiènica amb compliment de la norma UNE

3.3-Requisits per accedir a l'escola

- Absència de simptomatologia compatible amb la COVID-19 (febre, tos, dificultat respiratòria, malestar, diarrea...) o amb qualsevol altre quadre infecciós.
- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 14 dies anteriors.

En cas que l'infant presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, es valorarà de manera conjunta -amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència-, les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu.

Malgrat l'evidència és escassa, es consideren malalties de risc per complicacions de la COVID-19:

- Malalties respiratòries greus que precisen medicació o dispositius de suport ventilatori.
- Malalties cardíques greus.
- Malalties que afecten al sistema immunitari (per exemple aquells infants que precisen tractaments immunosupressors).
- Diabetis mal controlada.
- Malalties neuromusculars o encefalopaties moderades o greus.

3.4-Control de la simptomatologia

Les famílies han de fer-se responsables de l'estat de salut dels seus fills i filles. A l'inici d'aquest curs 2020-2021, [signaran una declaració responsable](#) a través de la qual:

Faran constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia amb el risc que això comporta i que, per tant, s'atendran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment.

Es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la COVID-19 o l'hagi presentat en els darrers 14 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu per tal de poder prendre les mesures oportunes.

A l'inici d'aquest curs, totes les famílies del centre disposaran d'un [llista de comprovació de símptomes](#).

La família i/ o l'alumne/a ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma.

Les famílies són les responsables de vigilar diàriament l'estat de salut dels seus fills i filles prenent-los la temperatura abans de sortir de casa per anar al centre educatiu. En el cas que el fill o filla tingui febre o presenti algun dels símptomes compatibles amb la COVID-19, no podrà assistir al centre.

3.5-Neteja, desinfecció i ventilació

El pla de neteja, desinfecció i ventilació de que l'escola seguirà per aquest curs 2020-21 ha estat adaptat a les característiques i recursos dels que disposa el centre.

V - ventilació N/D - neteja i desinfecció N - neteja	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
ESPAIS COMUNS I EQUIPAMENTS						
Ventilació de l'espai				V		Mínim 10 minuts 3 vegades al dia, finestres obertes si és possible. Assignació de càrrec al grup.
Manetes i poms de portes i finestres				N/D		Personal de neteja
Baranes i passamans d'escapes i ascensors				N/D		Personal de neteja
Superfície de taulells i mostradors				N/D		Personal de neteja
Cadires i bancs				N/D		Especialment en les zones que contacten amb les mans. Personal de neteja.
Grapadores i utensilis d'oficina				N/D		Oficines i mestres portar material individual, neteja a càrrec propi. Docents temporals porten el seu propi material.
Aixetes				N/D		Personal de neteja
Botoneres dels ascensors				N/D		Botoneres equip de neteja. Precaució de tocar els botons amb colzes o artells.
Ordinadors, sobretot teclats i ratolins				N/D		Material electrònic: netejar amb un drap humit amb alcohol propílic 70%. A les zones de treball compartit de docents, neteja individual per part de l'usuari després de cada ús. Al final del dia l'equip de neteja.
Telèfons i comandaments a distància				N/D		Els equips informàtics d'ús compartit per alumnes neteja individual per part de l'usuari després de cada ús.
Interruptors d'aparells electrònics				N/D		Desinfecció de mans amb gel hidroalcohòlic o neteja de mans abans i després de l'ús de fotocopiadoras
Fotocopiadores				N/D		

V - ventilació N/D - neteja i desinfecció N - neteja	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanal ment	Comentaris
AULES I ESPAIS INTERIORS DE JOC						
Ventilació de l'espai				V		Mínim 10 minuts 3 vegades al dia, finestres obertes si és possible. Assignació de càrrec al grup.
Superfícies o punts de contacte freqüent amb les mans				N/D		Personal de neteja mínim un cop al dia. Infants si fa ús d'un espai que no sigui el de referència.
Terra				N/D		Personal de neteja mínim un cop al dia.
Materials de jocs i joguines.		N	N/D			Dins del grup estable un cop al dia, i també si hi ha canvi d'infants.
MENJADOR						
Ventilació de l'espai				V		Mínim 10 minuts 3 vegades al dia
Superfícies on es prepara el menjar	N/D	N/D				
Plats, gots, coberts ...		N/D				Amb aigua calenta: rentats a elevada temperatura. Sense aigua calenta: desinfecció en dilució de lleixiu al 0'1 %
Fonts d'aigua				N/D		
Taules, safates de trona.	N/D	N/D				
Taulells		N/D				
Utensilis de cuina		N/D				
Taules per a diversos usos	N/D	N/D				
Terra				N/D		

V - ventilació N/D - neteja i desinfecció N - neteja	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanal ment	Comentaris
LAVABOS						
Ventilació de l'espai				V		Mínim 10 minuts 3 vegades al dia. Finestres sempre obertes.
Rentamans				N/D		Especialment després de l'ús massiu (després del pati, després del dinar) i sempre al final de la jornada. Personal de neteja.
Inodors				N/D		
Terra i altres superfícies				N/D		
Cubells de brossa			N/D			Comprar cubells de pedal. Personal de neteja.
ZONES DE DESCANS I MIGDIADA P3						
Ventilació de l'espai				V		Mínim 10 minuts 3 vegades al dia
Llits de P3					N/D	Neteja un cop a la setmana del llit, quan es treu el llençol. Rentat de mans prèvia manipulació. també quan canvia l'infant l'utilitza. Fundes individuals neteja a casa un cop a la setmana
Fundes de matalàs.					Rentat a ≥60°C	
Terra			N/D			També quan hi ha un canvi de grup d'infants Personal de neteja.
Altres superfícies			N/D			
EXTERIOR						
Joguines d'exterior			N/D			Després de cada ús amb motxilla ruixadora.
Estructures de joc					N/D	Personal de neteja.
Aixetes			N/D			Personal de neteja.

Pel que fa a les zones d'exterior, (esbarjos), són considerades espais de baix risc de transmissió de la CoViD-19. Per aquest motiu s'aconsella l'ús d'aquests espais per a totes aquelles activitats que es puguin dur a terme a l'aire lliure.

Per la seva neteja i desinfecció es seguiran les indicacions establertes en el document: [Neteja i desinfecció en espais exteriors de concurrència humana.](#)

Aquest pla serà validat amb l'empresa de neteja contractada pel centre.

El CEB dotarà d'una persona extra a l'equip de neteja que estarà al centre durant la jornada lectiva.

3.6-Promoció de la salut i suport emocional

La situació de confinament i la pandèmia que han viscut els nostres infants durant els darrers mesos poden haver tingut conseqüències emocionals en alguns casos.

També pot ser necessari adaptar-se a les diferents situacions de l'alumnat en relació als aprenentatges adquirits durant els mesos de confinament. La tornada a l'escola representarà una bona oportunitat per **detectar i abordar situacions no resoltes**.

Per aquest motiu, durant les primeres setmanes de curs, es programaran, des de les tutories activitats que permetin **adaptació progressiva de l'alumnat al nou curs i els canvis en el centre educatiu**.

Partint del relat individual de cada infant amb relació al període de confinament, prioritzarem activitats que ens permetin canalitzar les emocions relatives a la seva vivència a través de l'art en les seves múltiples formes d'expressió, per tal de construir un relat col·lectiu que els doni cabuda.

Tindrem presents les orientacions que el Departament d'Educació fa per l'[atenció emocional en la tornada a l'escola](#) respecte d'aquesta i les [orientacions per les famílies](#).

També serà molt important l'avaluació inicial per conèixer el punt de partida de cada infant i així ajustar millor l'atenció educativa.

D'altra banda, aprofitarem la situació actual per a consolidar alguns hàbits i conductes que són imprescindibles en qualsevol context:

- Tenir cura d'un mateix i de les persones que ens envolten.
- Actuar amb responsabilitat per a protegir els més vulnerables.
- Rentar-se les mans de manera freqüent i sistemàtica.

3.7-Gestió de casos

El responsable de la coordinació i la gestió de la CoViD-19 a l'escola és director del centre.

A través de l'exercici del lideratge distribuït, i els diferents canals de comunicació de l'escola, l'equip directiu s'encarregarà de fer difusió a la comunitat educativa de les prescripcions sanitàries que regulen la convivència a l'escola i vetllarà pel compliment.

No han d'assistir al centre l'alumnat, les persones docents i altres professionals de suport que tinguin símptomes compatibles amb la COVID-19, així com aquelles persones que es troben en aïllament per diagnòstic de COVID-19 o en període de quarantena domiciliària per haver tingut contacte estret amb alguna persona amb símptomes o diagnosticada COVID-19.

3.8-Protocol de detecció i actuació d'un possible cas de CoViD-19

Si es presenta la sospita de que un alumne, un membre del personal docent o no docent presenta símptomes compatibles amb la CoViD-19:

1. **DETECCIÓ:** un cop s'hagi contrastat la sospita amb la llista de comprovació de simptomatologia, es comunicarà a la direcció.
2. **ACOMPANYAMENT.**
 - en el cas que sigui un infant, un docent o persona de suport designada per la direcció l'acompanyarà a **l'aula auxiliar habilitada a tal efecte**, i es quedarà amb ell/a per tenir-ne cura i fer custòdia. Aquesta persona haurà d'estar equipada amb mascareta quirúrgica i guants.
 - en el cas que sigui un adult es requerirà la seva sortida del centre per ser atès de manera oportuna al seu CAP.
3. **VALORACIÓ:** es farà una primera observació in situ per valorar la gravetat del cas . Si aquesta és greu (*temperatura alta i dificultats respiratòries*), es trucarà al 061.
4. **FAMÍLIA.** es comunicarà amb la família per tal que el puguin venir a buscar a la major brevetat de temps possible.
5. **COMUNICACIÓ:** es contactarà des de la direcció del centre amb els serveis del CEB per informar i, a través d'ells, amb salut pública.
6. **CAP:** La família haurà de contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. Si el CAP considera oportú fer una PCR per SARS-CoV-2, tant l'infant com la seva família hauran de restar en aïllament domiciliari fins conèixer el resultat. En cas que es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació i aïllament dels contactes estrets.

En qualsevol cas, l'escalada de decisions en relació al tancament de l'activitat presencial en un grup classe o del centre en general serà el resultat de la valoració sobre el terreny per part de l'autoritat sanitària.

A mode orientatiu els motius pels quals es decretés una quarantena i/o tancaments parcial o total de l'escola serien:

- Cas positiu en un o més membres d'un grup de convivència estable tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena de tot el grup de convivència, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial per aquest grup.
- Cas positiu en dos membres no convivents que pertanyen a dos grups de convivència diferents d'un mateix espai (un edifici, un torn, una ala d'un edifici ..) tot el grup de convivència estable pot tenir consideració de contacte estret, per tant, i depenent de

la valoració de vigilància epidemiològica, es podria plantejar la quarantena dels grups de convivència d'aquell espai, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial en l'espai afectat, també durant 14 dies.

- Cas positiu en dos o més membres no convivents que pertanyen a grups de convivència en diferents espais tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena dels grups de convivència afectats, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. A més, és podria plantejar la interrupció de l'activitat presencial del centre educatiu, també durant 14 dies.

4. Organització de centre

Atenent a les instruccions que dicten els Departaments d'Educació i Salut, l'escola fixarà tres supòsits:

Presencialitat: Atenent als criteris fixats per les [Instruccions per al curs 2020- 21 dels centres educatius de Catalunya](#), els centres, en l'exercici de la seva autonomia, hauran de buscar fórmules organitzatives durant tot el curs 2020- 21, que garanteixin la màxima presencialitat de tot l'alumnat.

Confinament parcial: En el cas de produir-se un brot del virus localitzat en algun moment del curs, es consideraran hipotètics escenaris de virtualitat, en algun agrupament d'alumnes.

Tancament del centre: Si les autoritats sanitàries així ho disposen, l'acció educativa s'haurà de garantir des del primer dia de confinament.

4.1-Calendarí

El calendari escolar serà el prescrit pel Departament d'Educació i serà aprovat pel consell escolar.

14 de setembre inici de les classes.

Vacances de Nadal, del 22 de desembre al 7 de gener.

Vacances de Setmana Santa, del 27 de març al 5 d'abril

Dies de lliure disposició: 7/12, 15/02, 21/05.

Final de curs: 22 de juny

4.2-Horari

De manera ordinària, l'horari serà el mateix que al curs 2019-20, amb petites variacions per regular les entrades i sortides.

- de 9:00 a 12:30 i de 15:00 a 16:30

Servei d'Acollida:

- de 7:45 a 9:00 i de 16:30 a 17:30.

L'entrada i sortida es farà de **forma graduada** de 08:50 a 09:10, a les 12:30, a les 15:00 i de 16:20 a 16:40.

4.3-Entrades i sortides

En les hores d'inici i final de les activitats educatives, les entrades i sortides del centre s'han de fer en diferents horaris i de forma esglaonada per evitar aglomeracions i sempre mantenint la distància de seguretat i aprofitant els possibles diferents accessos a la instal·lació:

Entrades i sortides: (pendent d'acabar de consensuar alguns detalls)

CURS	ACCÉS	HORARI ENTRADA	HORARI SORTIDA	CONSIDERACIONS
P3 A i B	PORTA PRINCIPAL, entrada a la les aules per accés d'infantil.	9:10	16:30	A l'entrada les portes s'obriran a les 8:50. A la sortida les portes s'obriran a les 16:20h
P4 A i B		9:00	16:20	
P5 A, B i C		9:00	16:20	
3r A, B i C	PORTA PATI PRIMÀRIA, entrada a les aules per l'escala a la torre	9:00	16:30	Les famílies es faran responsables que els infants entrin a l'hora indicada i de recollir-los puntualment.
4t A, B i C		9:00	16:30	
1r A i B	PORTA PATI DE PRIMÀRIA, entrada a les aules des de l'accés al pati per les escales.	8:50	16:20	Aquells qui tinguin germans podran entrar a la mateixa hora i anar directe a la seva aula.
2n A i B		8:50	16:20	
5è A, B, C, D		9:10	16:40	
6è A i B		9:10	16:40	

Per evitar aglomeracions, l'acompanyament dels infants a l'escola el farà una única persona. Les persones que portin i recullin els alumnes hauran de guardar també les distàncies fora de les instal·lacions.

La sortida de les 12:30 i l'entrada de les 15:00 es faran a l'horari habitual i utilitzant la porta principal tant per entrar com per sortir, atès el reduït nombre d'alumnes que dinen a casa.

Els infants de primària aniran sols fins a les seves aules de referència i seran recollits a la porta de la manera habitual. A infantil els infants només podran ser acompanyats per una persona adulta com a màxim, que haurà de dur mascareta, tant a l'entrada com a la recollida i fer ús del gel hidroalcohòlic en cas que sigui necessari. Abans d'arribar a la seva aula a cada grup els alumnes primària hauran de dur mascareta. Pels alumnes d'infantil no està indicat el seu ús.

4.4-Fluxes de circulació

Els docents hauran de vetllar perquè els diferents grups no coincideixin en els passadissos i els lavabos a fi d'evitar aglomeracions i mantenir la distància física.

En els passadissos i els lavabos s'ha de vetllar perquè no coincideixin més d'un grup estable. Quan coincideixin més d'un grup estable caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta.

4.5-Patis

Dividirem els espais exteriors en diferents zones i comptarem també amb parcs i altres possibles equipaments municipals. La sortida al pati ha de ser seqüenciada. Cada grup ha d'emmarcar-se en el seu espai marcat i diferenciat.

Diferents grups estables podran conviure en el temps d'esbarjo però fent ús cadascú del seu espai assignat i de la mascareta en cas que no es pugui mantenir la distància de seguretat.

A partir de la primera setmana d'octubre s'establirà una rotació setmanal pels diferents espais assignats als següents cursos.

P3	P4 i P5	1r i 2n	3r, 4t, 5è i 6è
----	---------	---------	-----------------

	Setmana 3 SET	Setmana 4 SET	Setmana 1 OCT	Setmana 2 OCT	Setmana 3 OCT	Setmana 4 OCT
Horari de patis:	Pati Petit	Passadis entrada	Caseta tobogan	Pista	Estructura sorral	Parc
10-10:30h	3rA i B	3rC	4tA i B i C	5èA, 5èB	5èC i D	6èA i B
10:30-11h	P4A	P5A	P4B	P5 B	P5 C	
11-11:30h	P3A	P3B	1rA	1rB	2nA	2nB

4.6-Adaptació P3

Durant els dies 14, 15, 16 i 17 de setembre de 2020 l'escola desenvoluparà el procés d'adaptació de P3. S'informarà a les famílies de l'horari d'adaptació que li pertoca a cada infant. La reunió general serà el dia 2 de setembre. L'evolució de la pandèmia determinarà si el format serà presencial o telemàtic. Els primers dies de setembre es faran entrevistes individuals amb les tutores. Durant el dies d'adaptació només un adult podrà acompanyar a cada infant en els torns establerts, i es prioritzaran activitats a l'aire lliure.

4.7-Festes

La celebració de les diferents festes escolars s'adaptarà a la situació d'emergència sanitària i es considerarà la seva celebració emprant les mesures de seguretat fixades pel Departament de Salut en aquell instant. En el moment actual de la pandèmia es considera que la celebració de festes ha de ser sense públic.

La voluntat de l'escola és obrir les festes a la comunitat. Per tant, es cercaran fórmules que ho permetin sempre que sigui possible.

La retransmissió en directe, la seqüenciació en diferents dies i la celebració d'actes parcials es decidirà des de l'equip de coordinació pedagògica abans de cada celebració.

L'equip directiu, a la Programació General Anual (PGA) fixarà quines festes es celebraran i en quines dates.

4.8-Activitats, sortides i colònies

Es programaran, a la PGA, les activitats, sortides i colònies del curs, amb les adaptacions que calgui ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitària, tant als espais com amb els autocars o mitjans de desplaçament.

En el cas de les sortides, sempre cal mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta quan no es pugui preservar la distància.

En el cas de les colònies es mantindran els grups estables. Es prioritzaran les activitats a l'aire lliure i es seguiran les mesures de prevenció i higiene habituals: distància física de seguretat, rentat de mans, etc. El curs 2020-21 està previst que vagin de colònies tots els grups de P3 a 6è.

5. Distribució d'espais

Els grups d'alumnes estables tindran assignat un aula de referència on desenvoluparan la major part de la jornada lectiva.

Puntualment, de forma excepcional, si l'ocupació dels espais ho permet, es poden utilitzar d'altres. La rotació de diversos grups en un mateix dia serà la mínima i cada cop que hi hagi un canvi de grup s'haurà de netejar i desinfectar l'espai i el material d'ús comú.

6. Alumnat.

L'ensenyament serà presencial per a tots els alumnes de l'etapa d'educació infantil i primària i la direcció del centre vetllarà perquè es pugui seguir el curs de manera presencial sempre que la situació sanitària no obligui a un confinament parcial o total.

Per aquest curs 2020-21 seguint les instruccions del Departament d'Educació per la reobertura de centres, la distribució de l'alumnat, docents i espais serà:

GRUPS	nºALUM	DOCENTS		PAE		ESPAI	
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
P3 A	25	Tutoria 1	Cap d'estudis Reforç Reli. Esp Anglès	Nerea (TEI)	Vetllador	Muntanya	Vestíbul INF Aula de psico
P3 B	25	Tutoria 2				Neu	
P4 A	25	Tutoria 3				Volcà	
P4 B	24	Tutoria 4				Castell	
P5 A	18	Tutoria 5				Finlàndia	
P5 B	18	Tutoria 6				Tibidabo	
P5C	15	Tutoria 7				Tundra	
1A	25	Tutoria 8	Esp EF 1/3 Esp Ang Música (4h) Ed. Esp. Esp Ang.	CEPSIR	Vetllador	Cascada	Vestíbul de CI
1B	25	Tutoria 9		Glacera			
2A	25	Tutoria 10		Atlàntida			
2B	25	Tutoria 11		Aquari			
3A	18	Tutoria 12	Esp Ang Ed. Esp Esp Mu.	Vetllador CREDA	Cel	Vestíbul CM	
3B	17	Tutoria 12			Bombolla		

3C	17	Tutoria 13	Direcció			Núvol	
4A	16	Tutoria 14				Mediterrani	
4B	17	Tutoria 15				Ateneu	
4C	16	Tutoria 16				Alexandria	
5A	19	Tutoria 17	0,5 ANG Ed. Esp Direcció Esp Mu. Esp Ang		Vetllador CREDA	Aqüeducte	Vestíbul CS
5B	19	Tutoria 18				Carib	
5C	19	Tutoria 19				Oasi	
5D	19	Tutoria 20				Atelier	
6A	25	Tutoria 21				Pacífic	
6B	24	Tutoria 22				Tsunami	

Aquest és un quadre està sotmès a possibles variacions.

6.1-Horaris alumnat

Es definiran quan es disposi de la dotació docent definitiva però es regiran per aquests criteris:

- Entrades i sortides.
- Temps d'esbarjo.
- Normes d'higiene.
- Mínim contacte amb persones fora del grup estable.
- Traçabilitat.

7. Professorat i PAS

Tots els treballadors i treballadores han d'omplir una declaració responsable relativa al seu estat de salut.

Els grups d'especial vulnerabilitat segons el que ha establert l'autoritat sanitària són: persones amb diabetis, malaltia cardiovascular, inclosa la hipertensió, malaltia hepàtica crònica, malaltia pulmonar crònica, malaltia renal crònica, immunodeficiència, càncer, dones embarassades i més grans de 60 anys.

El personal docent que hagi declarat situació de vulnerabilitat abans de la finalització del curs 2019 - 20, serà requerit per una avaluació mèdica durant el període estival per tal d'establir la pertinència de la seva reincorporació al mes de setembre.

En el cas del personal que treballa al centre el rentat de mans es durà a terme:

- A l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants
- Abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis
- Abans i després d'acompanyar un infant al WC
- Abans i després d'anar al WC
- Abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús)
- Com a mínim una vegada cada 2 hores.

Totes les aules disposaran d'un dispensador manual de gel hidroalcohòlic per al personal docent que accedeixi a l'aula així com a la sala de mestres, consergeria, lavabo dels docents i zona de despatxos.

Perquè l'equip docent i PAS pugui entrar a l'escola caldrà complir els següents requisits:

- Absència de simptomatologia compatible amb la COVID-19 (febre, tos, dificultat respiratòria, malestar, diarrea...) o amb qualsevol altre quadre infecció.
- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 14 dies anteriors.

8.Serveis complementaris

8.1-Menjador

El servei de menjador escolar, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de l'activitat lectiva o la finalització de la jornada escolar segons el moment del curs, s'organitzarà en l'espai estable de cada grup de convivència.

El professorat usuari del servei de menjador, dinarà repartit entre la sala de mestres i el gimnàs que quedarà habilitat per aquest ús.

ORGANITZACIÓ GRUPS

L'espai migdia s'organitzarà segons els 23 grups estables del centre, cada grup tindrà un mestre de migdia i un espai referent tant per l'estona de dinar com per l'estona de lleure.

En el cas de P3, es mantindran, en la mida del possible, dos mestres de migdia per grup per tal de facilitar el correcte funcionament de l'estona de dinar i el descans.

GRUPS	MESTRES MIGDIA	ESPAI	
	Estable	Estable	Temporal
P3 A	Monitor 1	Muntanya	Vestíbul INF Aula de psico
P3 B	Monitor 2	Neu	
P4 A	Monitor 3	Volcà	
P4 B	Monitor 4	Castell	
P5 A	Monitor 5	Finlàndia	
P5 B	Monitor 6	Tibidabo	
P5C	Monitor 7	Tundra	
1A	Monitor 8	Cascada	Vestíbul de CI
1B	Monitor 9	Glacera	
2A	Monitor 10	Atlàntida	
2B	Monitor 11	Aquari	
3A	Monitor 12	Cel	Vestíbul CM
3B	Monitor 13	Bombolla	
3C	Equip coordinació	Núvol	
4A	Monitor 14	Mediterrani	
4B	Monitor 15	Ateneu	
4C	Equip coordinació	Alexandria	
5A	Equip coordinació	Aqüeducte	Vestíbul CS
5B	Monitor 16	Carib	
5C	Monitor 17	Oasi	
5D	Monitor 18	Atelier	
6A	Monitor 19	Pacífic	
6B	Monitor 20	Tsunami	

ESPAIS

Tots els nens i nenes faran ús de l'aula destinada com a espai referent per l'estona de l'àpat.

El pati i els espais d'ús comú com l'aula de psicomotricitat es faran servir per les estones de lleure, de manera organitzada i segons un calendari, tenint en compte la desinfecció i ventilació posterior.

El pati es dividirà per zones amb l'objectiu de mantenir la traçabilitat en els diferents grups que facin un ús simultani del mateix.

L'ESTONA DE DINAR

L'organització preveu un sol torn de dinar que tindrà lloc entre les 12:30 i les 13:30 hores aproximadament. D'aquesta manera es facilita la neteja i la correcta desinfecció i ventilació posterior de les aules de referència.

Els mestres de migdia dinaran preferiblement amb el seu propi grup de convivència.

L'ESTONA DE LLEURE

Els alumnes de P3 destinaran l'estona de lleure com a estona de descans o migdiada i ho faran preferiblement el seu espai referent.

Es mantindran els grups estables també durant l'estona de lleure i podran fer ús de la seva pròpia aula, del pati o l'aula de psicomotricitat.

Es faran propostes pedagògiques semblants a les que tenim fins ara i adaptades a les necessitats i els interessos de cada grup i coordinades amb la tutora per dotar-les de contingut relacionat amb el que treballen a l'aula.

Propostes de moviment:

- Belluga't (dansa i música)
- Pati-pista (activitats i jocs esportius)
- Exterior (jocs al pati)

Propostes relaxades:

- Creativitat (arts plàstiques)
- Joc tranquil (jocs de taula, lectura, descans...)
- Mediateca (material audiovisual)

Es valora la possibilitat de fer ús dels parcs municipals de l'entorn amb els grups de cicle superior.

MESURES D'HIGIENE I MANIPULACIÓ D'ALIMENTS

Els mestres de migdia serviran el menjar seguint les indicacions necessàries per garantir la correcta manipulació dels aliments com és el rentat sistemàtic de mans, l'ús de bata, còfia, guants i mascareta.

Els estris per dinar seran d'ús individual i s'evitarà l'ús d'estrils comuns com son les paneres i setrillers.

En el cas dels infants, es requerirà rentat de mans:

- Abans i després de l'àpat
- Abans i després d'anar al WC
- Abans i després d'anar al pati o a espais d'ús comú

Les aules destinades per a l'estona de l'àpat disposaran de punts de rentat de mans o, en el seu defecte, punts de desinfecció amb gel hidroalcohòlic.

NETEJA I DESINFECCIÓ

Al finalitzar l'àpat, es procedirà a la neteja i desinfecció de taules i cadires seguint les indicacions establertes en el document *Neteja i desinfecció en espais exteriors de concurrència humana*.

8.3-Acollida

S'organitzarà al **gimnàs**, cara a que permeti mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres. Els infants de primària hauran de dur mascareta. Caldrà mantenir la distància de seguretat entre infants de diferents grups estables. L'alumnat d'infantil podrà ser acompanyat per un únic adult fins a l'espai d'acollida. Quan finalitzi el període d'acollida, els infants seran acompanyats a la seva aula de referència, i tant els responsables com els infants hauran de portar les mascaretes. Un cop acabat l'horari d'acollida caldrà ventilar, netejar i desinfectar l'espai.

8.4-Extraescolars

Es podran dur a terme les extraescolars previstes tot acordant les mesures de seguretat amb l'empresa adjudicatària i la comissió d'extraescolars. Sempre caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta quan no es pugui preservar la distància i això sigui possible per la naturalesa de l'activitat realitzada.

En la mesura del possible es formaran grups estables de participants.

Aquestes són les [recomanacions específiques](#) per a algunes de les activitats extraescolars.

L'horari establert per les activitats serà de 16:30 a 17:45 de dilluns a dijous. Es preveuen fer sortides esglaonades.

9- Organització pedagògica (aquest apartat està sotmès a possibles canvis)

El Departament d'Educació fixa que, atès que el curs 2019-20 ha finalitzat en un context de pandèmia, la Programació General Anual (PGA) del curs 2020-21 faci èmfasi en els següents aspectes:

- Educació i acompanyament emocional de l'alumnat (activitats orientades al retrobament, l'intercanvi de situacions viscudes...)
- Acció tutorial i orientació en col·laboració amb les famílies, amb la incorporació d'estratègies per compensar les desigualtats dels entorns familiars, més enllà de la bretxa digital, i abordar les necessitats educatives i les dificultats d'aprenentatge.
- Impuls a l'aprenentatge autònom i creatiu per part dels alumnes, amb propostes que aprofundeixin en la competència d'aprendre a aprendre, per tal de capacitar l'alumne a autoregular-se. Tot això incidint tant en els processos cognitius com en els factors socioemocionals de l'aprenentatge.
- L'impuls a la cultura digital. Incorporar l'aprenentatge telemàtic i garantir la incorporació d'estratègies per a fomentar la competència digital dels docents i dels alumnes, prioritzant aquells amb una baixa capacitat digital.
- Impulsar les xarxes de col·laboració entre docents i centres com un element clau per l'intercanvi d'experiències innovadores i avançar vers la transformació del sistema.

Tots aquests aspectes queden ben recollits en el PEC de l'escola i el Projecte de Direcció. Tanmateix es posarà l'accent en la seva concreció per al curs 2020 21.

Pel que fa a l'**organització pedagògica**, donades les limitacions que les condicions sanitàries impliquen per al natural desenvolupament de les nostres metodologies, l'equip directiu pren la determinació de mantenir el seu esperit (metodologies que posen l'infant en el centre del procés d'aprenentatge, que fan una aposta decidida

pel treball globalitzat i competencial dins un marc d'escola inclusiva) i fer-ne l'oportuna adaptació al temps de pandèmia, tenint en compte la necessària **organització en grups estables** amb una assignació de **tutoria referent**, i **reduint el nombre de professorat temporal** buscant l'**equilibri** en la seva distribució, tenint en compte les **característiques i necessitats de cada grup** així com les **competències i especialitats de l'equip docent**.

Prioritzarem aquelles metodologies que ens permeten el **desenvolupament del treball autònom i competencial**. Aquestes són, **els espais d'aprenentatge** a l'etapa d'infantil i al cicle inicial de primària, i als cicles mitjà i superior, **les propostes de treball**. Per tal de fer l'adaptació oportuna, ja que perdem el factor de socialització que ens oferia el barrejar infants de diferents nivells dintre del cicle, apostarem per **preservar una franja horària** com la que ja teníem en la qual prioritzarem **tenir dos docents a l'aula**, en els grups amb ràtio 25. D'aquesta manera ens assegurem un **acompanyament en el desenvolupament i avaluació de les activitats** de caràcter **individualitzat** de l'alumnat de major qualitat.

La resta del temps lectiu, l'anomenat **teixit d'aula**, ens oferirà una espai per al treball globalitzat mitjançant el **treball per projectes** en les seves diferents dimensions (ABP, perspectiva educativa dels projectes de treball ...) que integra també les diferents **especialitats (música, educació física cooperativa i llengua anglesa) amb una mateixa mirada globalitzadora i competencial**. Aquestes últimes, podran ser vehiculades per la mateixa persona que assumeix la tutoria de referència en cas de tenir acreditada l'especialització requerida, sempre i quan no sigui possible l'atenció del grup pel personal docent que habitualment ho fa, donats els condicionants sanitaris que afecten a l'organització dels grups i els seus horaris.

Proposta d'adaptació dels Espais d'aprenentatge a Educació Infantil:

Els espais d'aprenentatge a P3 i P4 es faran amb dos adults (tutora de referència i reforç) i a P5 amb l'adult de referència. Tindran una durada d'una hora.

Es realitzaran en tres franges horàries diferents:

- p3A i B: 4 dies de 9:30 a 10:30h
- p4A: 4 dies de 9:30 a 10:30h
- p4B: 4 dies de 11 a 12h
- P5: ho fa la tutora sola amb tot el seu grup (4 tardes)

En el cas de P3 i P4, els infants trien entre dos espais, un es farà a l'aula i l'altre a fora (exterior, sala de psicomotricitat o vestíbul). En el cas de P5 totes les propostes es duran a terme a l'aula, ja que el grup és reduït. Per tant baixarà la ràtio i podrem atendre als infants de manera més individualitzada. A cada espai es trobaran diferents propostes referents a l'espai o espais que fan referència.

Els espais aniran rotant d'aules, així tots els infants podran passar per tots els espais durant la setmana.

1	Joc simbòlic (vestíbul)	Batec (música, dibuix, joc rol)- aula
2	Exterior/Experimentació (pati petit)	Minimons/ Hi havia una vegada - aula
3	Moviment (aula psico)	Imagina - aula

Les propostes que s'oferien a l'espai Clic es faran servir dins dels teixits d'aula.

Per tal d'organitzar el material i les propostes dels espais d'aprenentatge cada mestra s'encarrega d'un. Cada mestre/a referent pensarà les propostes i es posaran endreçades en un lloc concret comú. Quan algun grup ho fa servir, després ho ha de desinfectar i tornar-ho a deixar com estava.

S'organitzarà una roda dels mòduls d'espais per tal que cada dia cada grup sàpiga quines propostes li toquen.

Altres adaptacions a Educació Infantil

TEIXIT D'AULA

Durant les primeres setmanes es destinaran exclusivament a l'acollida i cohesió del grup. De cara a l'octubre començarem a organitzar l'inici dels espais d'aprenentatge.

INTERACTIUS / RACONS

Com que enguany de moment no podem disposar de voluntaris externs, les propostes que es plantejaven a interactius s'inclouran en el teixit d'aula o en sessions de dinàmica de racons amb activitats autònomes o quan es disposa d'un reforç.

ANIVERSARIS

Se seguiran celebrant un cop al mes però només amb el grup estable

ÚS D'ESPAIS COMUNS

Tenint en compte la importància del moviment i la necessitat de canvi d'activitats i espais en aquestes edats. Durant les tardes es podrà fer ús dels espais comuns segons un calendari propi de cada grup. Cada setmana tindran un espai comú adjudicat, de manera que es pot

fer servir l'espai per dur a terme el teixit d'aula en altres llocs o per realitzar joc lliure en un espai diferent a l'aula habitual. Aquest calendari es penjarà en un lloc visible de l'aula per si hi ha alguna substitució.

Els espais comuns són: exterior (pati petit), vestíbul, zona tobogan i zona estructura de fusta. Si es fa servir el material s'haurà de vetllar per desinfectar i deixar al seu lloc.

ASPECTES ORGANITZATIUS DE LES AULES en quant als objectes personals dels infants

- Els infants entraran l'esmorzar dins de l'aula i l'ampolla de l'aigua. Els infants entren amb agenda, esmorzar, ampolla i tovalló espai migdia; pensar espai proper a l'entrada per deixar-ho tot. Durant el període d'adaptació p3 ho endreçaran les famílies tot a sobre dels mobles de fora de l'aula i mica en mica s'anirà creant l'hàbit que ho facin els infants dins de l'aula.
- Tema funda mascaretes: A Infantil no ho demanem. Si en porten des del carrer, que cada família gestioni si se l'emporta o es guarda al cistell amb funda.
- Les motxilles dels infants estaran en els cistells de fora i seran les famílies qui les agafaran abans de recollir l'infant; cal recordar que les sortides han de ser àgil. Ja ho anirem valorant i regulant.
- Per tal de mantenir l'aula el més neta possible els infants es canviaren el calçat. Hauran de portar un calçat o mitjons exclusius per dins l'escola. Cal habilitar un lloc a dins de l'aula per posar-ho. P3 s'anirà valorant amb el temps.

Proposta d'adaptació dels Espais d'aprenentatge a Cicle Inicial:

ESPAIS:

- Les mateixes propostes d'espais es canviaran cada 15 dies.
- Cada nivell tindria la mateixa proposta duplicada i després als 15 dies ho canviariem amb l'altre nivell.
- 3 dies a la setmana trien entre 4 espais (literari, construmàtic, atelier i ciències).
- 1 dia a la setmana trien entre 2 espais (mou-te i emociona't), així només tindrem mig grup.

LECTURA:

- Reforç de lectura de la Laia (mitja hora al matí).

RACONS DE LLENGUA:

- Aprofitar els desdoblaments d'anglès per fer racons de llengua.

INTERACTIUS:

- Quan entra la persona de reforç fer racons matemàtics on hi hagi 2 activitats més autònomes.

ANIVERSARIS:

- Els farem un cop al trimestre, com ho fèiem, però sense fer el taller de cuina, les famílies portaran pa amb xocolata.

ALTRES ASPECTES ORGANITZATIUS:

- Portar sabates de recanvi per entrar a l'aula.
- Portar una ampolla d'aigua individual.

Adaptació de les Propostes de Treball a Cicle Mitjà:

PROPOSTES.

A tercer s'haurà de fer una introducció de metodologies i Classroom poc a poc. Dedicarem sessions a principi de curs per compartir el classroom, funcionament, i crearem correus pels infants de 3r.

A tercer la primera proposta a realitzar de manera conjunta la proposta del nino.

Repartim propostes en 6 grups. Preparem graella al drive per anar fent selecció. Cada tutor tindrà una bateria de propostes que anirà oferint als infants durant el curs.

Proposem introduir una proposta en anglès i una en castellà a cada espai de propostes. També una de lego i cuina.

TEIXIT D'AULA.

Durant els primers dies ens centrarem en l'acollida del grup parant especial atenció en l'objectiu de cohesió de grup amb dinàmiques que ho treballin.

Parlem del format de recollir les feines d'aula i produccions d'infants. Cada infant pot tenir la seva llibreta. Pot ser un diari on cada dia escric alguna cosa (explica'm-ho).

INTERACTIUS.

Realitzarem en format racons un cop a la setmana. Revisarem la programació i organització dels materials.

Adaptació de les activitats a Cicle Superior:

Aquest curs no farem la sortida al Cosmocaixa d'inici de curs on ens plantejàvem les preguntes d'investigació. Buscarem visites virtuals per obrir nous temes pels projectes. Durant els primers dies ens centrarem en l'acollida del grup parant especial atenció en l'objectiu de cohesió de grup amb dinàmiques que ho treballin.

També hem parlat de la possibilitat de fer l'educació física fora del centre aprofitant els espais exteriors del parc de la Maquinista i l'ús del poliesportiu de Bon Pastor.

Adaptació de les Propostes de Treball a Cicle Superior:

Acordem que les propostes es quedaran a cada un dels espais que ja ocupaven, i farem una selecció de les més potents que podrà repetir-se en tots els grups.

Les propostes d'anglès es repartiran en els diferents espais, buscant les més motivadores.

Per tant, cada espai tindrà més de 10 propostes que la tutora decidirà com gestionar al llarg del curs per posar-les a disposició dels infants del seu grup.

Tanmateix, si algú vol optar a fer alguna proposta que no està en el seu espai, seria possible. Plantegem la necessitat de tenir propostes més manipulatives per l'alumnat amb més dificultats.

Cuidarem l'equilibri per tenir oferta de propostes en totes tres llengües, per tal de seguir treballant en l'objectiu de millora de l'expressió escrita en llengua castellana.

Adaptació de l'activitat d'interactius a Cicle Superior:

Aquest curs, com a mesura de prevenció de Covid i per evitar les interaccions de persones externes al grup, no disposarem de les persones voluntàries pels interactius i això ens obliga a repensar la forma de portar a terme aquesta activitat. Aplicarem les diferents propostes de la programació i les farem com a petits tallers amb tot el grup aprofitant les sessions en les que tenim un reforç a l'aula.

Adaptació de les activitats a Cicle Superior:

Aquest curs no farem la sortida al Cosmocaixa d'inici de curs on ens plantejàvem les preguntes d'investigació. Buscarem visites virtuals per obrir nous temes pels projectes. Durant els primers dies ens centrarem en l'acollida del grup parant especial atenció en l'objectiu de cohesió de grup amb dinàmiques que ho treballin.

10 Atenció a la diversitat

Els Departament d'Educació fixa els següents criteris:

- Garantir una educació equitativa i inclusiva amb propostes didàctiques que contemplin la diversitat i les diferències entre l'alumnat des del principi amb estratègies educatives que facilitin el compromís de l'alumnat i recursos del disseny universal per a l'aprenentatge(DUA).
- Afavorir agrupaments de l'alumnat que afavoreixin l'atenció inclusiva impedit la composició d'agrupacions homogènies per nivells d'aprenentatge ni per necessitat de mesures i suports addicionals o intensius.
- Establir mecanismes d'avaluació dels aprenentatges escoltant l'alumnat, dialogant i potenciant la funció reguladora de l'avaluació.

Pel que fa a l'alumnat amb NEE, es prioritzarà l'atenció directa i la integració del Personal d'Atenció Educativa (PAE) i de les especialistes de Pedagogia Terapèutica, en els grups estables on siguin més necessaris.

Això implicarà que podrà haver-hi alumnat sense una intervenció directa per part d'aquests professionals. Aquesta intervenció serà efectuada pels docents estables de cada grup amb un acompanyament per part dels/de les especialistes de Pedagogia Terapèutica, sempre mantenint les normes de seguretat.

11. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern

Les reunions dels diferents equips de treball tindran una periodicitat setmanal distribuïda de la següent manera al llarg de la setmana. Es mantindrà sempre la distància de seguretat així com la resta de mesures sanitàries.

	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
Tipus	Coordinació Pedagògica	Cicles/CAD	Cicle/ Claustre	Reunions de nivell	
Espai	Sala de mestres / gimnàs	Cicles: INF- gimnàs CI- gimnàs CM CS - Sala de mestres i vestíbul CS altern. CAD - Sala de mestres	Claustre: Gimnàs / telemàtic	Aules i/o vestíbuls	
Nombre de persones	7	fins a 10	fins a 40 pax	2 o 3	

12 Reunions amb la comunitat educativa i altres.

Es mantindrà sempre la distància de seguretat així com la resta de mesures sanitàries. Destaquem les següents:

ÒRGAN	PERIODICITAT	FORMAT	ESPAI
Junta Gestora	2 o 3 cops al trimestre	A convenir, presencial, telemàtic o mixte.	Presencial seria al gimnàs
Consell Escolar	Mínim un cop al trimestre	A convenir, presencial, telemàtic o mixte.	Presencial seria a un aula o la biblioteca
Comissions mixtes	en funció de la necessitat	A convenir, presencial, telemàtic o mixte.	Biblioteca, sala de mestres, vestíbuls o fora del centre.
Assemblea Afa	un cop al trimestre o segons necessitat.	A convenir, presencial o telemàtic	Presencial seria al gimnàs
Entrevistes amb famílies	mínim 2 cops a l'any.	A convenir, presencial o telemàtic	Presencial seria a l'aula de referència o biblioteca.
Xarxes	quan sigui necessari.	A convenir, presencial o telemàtic	Presencial seria al gimnàs

L'atenció a famílies a la zona d'administració haurà de ser amb cita prèvia. Es facilitaran horaris d'atenció en els quals es podrà convenir la trobada..

13. Pla d'organització de centre en cas de confinament parcial

Cas que es determini per part de les autoritats sanitàries el confinament parcial d'un o més grups de l'escola, els grups corresponents passaran a continuar l'activitat lectiva seguint el pla establert per al seu cicle i nivell en el pla en cas de confinament total. El personal docent assignat continuarà la seva activitat de manera telemàtica.

14. Pla d'organització de centre en cas de confinament total.

Cas que es determini per part de les autoritats sanitàries el confinament total de tota la comunitat, l'escola implementarà totes les mesures recollides en el [pla de contingència](#) elaborat pel temps de confinament.