

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ÍNDEX

0. Introducció

0.1. Presentació del document

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.2. El català, eina de convivència

2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.2.1. Programa d'immersió lingüística

2.2.2. Llengua oral

2.2.3. Llengua escrita

2.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

2.2.5. La llengua en les diverses àrees

2.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

2.2.8. Atenció de la diversitat

2.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

2.2.11. Materials didàctics

2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.3.1. Informació multimèdia

2.3.2. Usos lingüístics

2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.3.4. Català i llengües d'origen

3. La llengua castellana

3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

3.1.1. Introducció de la llengua castellana

3.1.2. Llengua oral

3.1.3. Llengua escrita

3.1.4. Activitats d'ús

3.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

3.1.6. Alumnat nouvingut

4. Altres llengües

4.1. Llengües estrangeres

4.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

4.1.1.1. Desplegament del currículum

4.1.1.2. Metodologia

4.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

- 4.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
- 4.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula
- 4.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
 - 4.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 4.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera
- 4.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

5. Organització i gestió

- 5.1. Organització dels usos lingüístics
 - 5.1.1. Llengua del centre
 - 5.1.2. Documents de centre
 - 5.1.3. Ús no sexista del llenguatge
 - 5.1.4. Comunicació externa
 - 5.1.5. Llengua de relació amb famílies
 - 5.1.6. Educació no formal
 - 5.1.6.1. Serveis d'educació no formal
 - 5.1.6.2. Activitats extraescolars
 - 5.1.7. Llengua i entorn
- 5.2. Plurilingüisme al centre educatiu
 - 5.2.1. Actituds lingüístiques
 - 5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 5.3. Alumnat nouvingut
- 5.4. Organització dels recursos humans
 - 5.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics
- 5.5. Organització de la programació curricular
 - 5.5.1. Coordinació cicles i nivells
 - 5.5.2. Estructures lingüístiques comunes
 - 5.5.3. Projectes d'innovació
- 5.6. Biblioteca escolar
 - 5.6.1. Accés i ús de la informació
 - 5.6.2. Pla de lectura de centre
- 5.7. Projecció del centre

6. Concreció operativa del projecte

7. Annex

0. Introducció

L'escola vol donar resposta a les noves necessitats de la societat d'avui dia. Un dels reptes de la nostra escola és preparar als nostres alumnes per a la convivència en la pluralitat i diversitat lingüística i cultural. En aquest sentit, aprendre llengües no és només aprendre formes concretes; sinó també comunicar-se i relacionar-se: saber entendre els altres, la seva cultura i fer-se entendre.

La nostra proposta se situa en el marc del treball integrat i globalitzat de la llengua a través del currículum, i en la línia de les propostes derivades de la concepció constructivista de l'ensenyament, que privilegia les dinàmiques de la interacció, sobretot oral, com a eix per a la construcció dels coneixements. Creiem que la integració de l'ensenyament de la llengua, en una concepció global del que és aprendre, és l'alternativa coherent per aconseguir que els infants en acabar l'ensenyament primari i posterior siguin competents per aprendre al llarg de tota la vida. A més, aquesta integració fa possible que els infants se sentin protagonistes del seu aprenentatge i, tot aprenent a conviure, aprenguin a ser, a fer i a saber.

0.1. Presentació del document

El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu.

El nostre Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que incloguin repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en els documents de gestió del centre i es concreten en el pla anual.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

L'escola acull alumnat procedent del districte de Sant Andreu, dels barris de Bon Pastor, Sant Andreu i Baró de Viver. El nivell sociocultural de les famílies és divers tot i que la majoria es troben en un nivell mitjà.

L'alumnat que acull actualment el centre comprèn la llengua catalana i castellana i ambdues llengües formen part del seu entorn, tot i que un percentatge significatiu usen el castellà com a primera llengua. Acol·lim un petit percentatge d'alumnat nouvingut que fa la seva adaptació cultural i lingüística dins l'aula ordinària amb el suport dels mestres de reforç i les mesures d'atenció a la diversitat i organitzatives que té previstes el centre.

1.2. Entorn

L'escola va entrar en funcionament el curs 2008-2009. El centre és de doble línia i està ubicat al districte de Sant Andreu, a la zona de La Maquinista. En aquesta zona hi ha habitatges de nova construcció que acullen en gran part, parelles joves.

En aquests moments estem a l'escola provisional II que està ubicada al barri de Sant Andreu tot que la ubicació definitiva està prevista al barri del Bon Pastor.

2. Llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1 *El català, vehicle de comunicació*

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. S'han previst mecanismes de seguiment i d'avaluació de l'ús del català.

2.1.2 *El català, eina de convivència.*

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu. Pretenem que la parla del català en el nostre centre es generalitzi en tots els àmbits de convivència. L'objectiu és que el personal del centre es comuniqui en català i totes les activitats extra escolars, l'acollida i el menjador utilitzen el català com a llengua de comunicació entre l'equip de monitors i l'alumnat.

2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.

2.2.1 *Programa d'immersió lingüística*

En el nostre context sociolingüístic, la majoria d'alumnat quan arriba a l'escola, bona part de l'alumnat coneix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, per tant no s'apliquen mesures del PIL de forma estudiada i programada tot i que formen part dels hàbits quotidians a l'educació Infantil, on es realitzen sistemàticament activitats que afavoreixen la immersió lingüística d'aquell alumnat que no són catalanoparlants. Per tant s'apliquen estratègies del

programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

2.2.2. Llengua oral

Considerem un factor clau per l'aprenentatge el treball de la llengua oral en tots els seus registres. El paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per assolir. Un bon domini de l'expressió és bàsic per arribar a ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions. Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i en diverses modalitats de textos orals: entrevistes, conversa, dramatització, etc, tant en el teixit d'aula, els espais d'aprenentatge i les propostes de treball.

2.2.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar futures persones lectores i escriptores competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Se segueix l'enfocament metodològic globalitzat que té com a referent el currículum d'educació infantil i primària. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de tots els àmbits curriculars. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

2.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre... S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar les dues habilitats de forma recíproca. Es

planifiquen a tots els nivells i en diferents moments i activitats en què la relació entre la llengua oral i la llengua escrita és inherent.

2.2.5. La llengua en els diversos àmbits.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de tot l'equip docent. El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de tots els àmbits i s'actua en conseqüència.

Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip de mestres aplicarà a l'aula i altres espais metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb l'avaluació.

2.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Per garantir la funció educativa és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar. Al centre disposem de documents que concreten aspectes pedagògics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació els revisem conjuntament en el marc dels equips de cicle i de coordinació pedagògica.

Es disposa d'instruments per fer el traspàs d'informació de l'alumnat quan hi ha un canvi de mestre, d'etapa i de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben els alumnes del nostre centre. Les reunions de nivell i de cicle estan planificades d'una manera sistemàtica, tant pel que fa a la temporització com pels temes que s'hi tracten.

2.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'alumnat nouvingut s'acull a l'aula ordinària i s'apliquen les estratègies pedagògiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat

rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

Existeix un protocol d'acollida per l'alumnat i les famílies nouvingudes, on s'apliquen una sèrie d'actuacions. Segons les característiques individuals, a cada alumne nouvingut, se li fa l'acompanyament docent necessari pel tal que assolixi el més aviat possible la competència lingüística que li permeti seguir els aprenentatges amb la màxima normalitat.

2.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

L'alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del nostre sistema educatiu segueix estratègies pedagògiques i mesures organitzatives igual que la resta. Cada tutor/a junt amb els mestres de reforç i especialistes, adapta les activitats per cada cas individual. Si s'escau l'assessora LIC de la zona suport als docents en quan als recursos i el material adequat en cada cas.

2.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

L'alumnat nouvingut que desconeix la llengua vehicular i d'aprenentatge nostre sistema educatiu segueix estratègies pedagògiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir una acollida al centre i una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari. Se segueix el mateix protocol que amb la resta d'alumnes nouvinguts.

2.2.8. Atenció de la diversitat

El centre organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a l'educació infantil; l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Les programacions de centre i d'aula, així com altres documents com la PAC defineixen els mecanismes que posem en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a

l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

L'equip docent del centre i els serveis educatius han iniciat actuacions conjuntament per avançar en el marc d'una escola inclusiva, en l'atenció adequada de la diversitat de l'alumnat, la qual no s'identifica únicament amb l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

2.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions previstes pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre l'equip docent. Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació.

S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de prendre decisions referents a l'organització del currículum i l'atenció personalitzada.

2.2.10. Materials didàctics

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit global (per tant, també s'ha de tenir en compte els materials del àmbits no lingüístics), aplica uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària. S'apliquen criteris compartits per a la selecció dels materials i recursos que es faran servir per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i sobre l'ús de materials que es consideren complementaris per als processos d'aprenentatge (diccionaris, llibres de coneixements, recursos

audiovisuals...). La selecció del material per al tractament de la dimensió literària la fan els equips docents i la comissió de biblioteca.

2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

2.3.1. Informació multimèdia

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència. L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dóna lloc a un nivell d'ús òptim.

2.3.2. Usos lingüístics

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que l'equip docent treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, seguint les orientacions del currículum pel que fa a la dimensió plurilingüe i intercultural, plantejant continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya.

2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i cultures. Es valora la diversitat lingüística (amb cartells, exposicions...), i s'utilitza també per fer activitats de desenvolupament del currículum.

2.3.4. Català i llengües d'origen

Existeix una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents disposen d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per tenir-les present.

3. La llengua castellana

3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

3.1.1. Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat en el currículum de llengua catalana. Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat. Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne/a. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

L'enfocament del castellà al centre està integrat de manera globalitzada als projectes i propostes de treball, garantint una coordinació amb les estructures comuns del català, donant així un reforçament bidireccional entre les dues llengües.

3.1.2. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats contextualitzades perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. A l'educació primària es treballen habitualment les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) i es treballen els diversos registres de llengua.

3.1.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors/es i escriptors/es competents. Per aconseguir aquest objectiu seguim les orientacions del currículum i planifiquem activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat en els diversos nivells. Els criteris per la planificació de les activitats i propostes pedagògiques es fa seguint els criteris de globalitat de les pràctiques pedagògiques del centre. Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum per tal d'aprofitar-ne les transferències dels aprenentatges. Les activitats que es proposen tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. L'ús del castellà a nivell escrit és de continguts relacionats amb els projectes i les propostes de treball que es treballin als diferents cicles.

3.1.4. Activitats d'ús

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge. El centre preveu per cicles activitats d'ús de la llengua castellana per reforçar-ne el procés d'ensenyament/aprenentatge: projectes i propostes de treball.

3.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El projecte educatiu del centre contempla que les hores curriculars de castellà establertes pel Departament d'ensenyament estan integrades en les diferents àmbits. Les pràctiques metodològiques i organitzatives del centre, que parteixen de la globalitat dels aprenentatges, garanteixen l'assoliment de l'objectiu a final d'etapa.

3.1.6. Alumnat nouvingut

El centre posa els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera. En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la gran presència del castellà en la societat. Si l'alumnat nouvingut té un domini de la llengua castellana quan arriba a l'escola és a partir d'aquesta que es vehicula la catalana. Intentant sempre quan abans millor que la llengua de comunicació i vehiculació d'aquest alumnat sigui la catalana. Paral·lelament es fa el treball de llengua castellana com es fa amb la resta de l'alumnat i estableix el currículum.

4. Altres llengües

4.1. Llengües estrangeres

4.1.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

El nostre principal objectiu en relació a l'aprenentatge de l'anglès és que el nostre alumnat sàpiga: “ Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC.”

Tots els grups classe tenen dues sessions setmanals, amb diferents agrupacions i organització de l'alumnat que permeten el treball de la llengua oral des de l'educació infantil. Al centre contemplem la necessitat de posar en situacions reals i contextualitzades a l'alumnat per afavorir el contacte amb la llengua anglesa en situacions habituals; així la llengua anglesa s'incorpora en altres moments com les propostes de treball a cicle mitjà i superior i els espais d'aprenentatge a l'educació infantil i cicle inicial.

Tenim tres mestres especialistes en llengua anglesa i un lloc de treball específic amb perfil lingüístic. amb l'objectiu d'integrar l'ús de la llengua anglesa en situacions contextualitzades i incentivar-ne l'ús en el centre i, en coherència amb el projecte lingüístic de centre, així com assessorar als mestres per tal d'integrar la llengua anglesa, atenent la globalitat, en les metodologies del centre: espais d'aprenentatge, propostes de treball i treball per projectes.

4.1.1.1. Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propi. Valorem la importància de crear contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, oferint així oportunitats d'ús significatiu de la llengua anglesa en espais de comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. El centre estableix criteris

perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement, es preveuen agrupaments de diversa tipologia i es fa una reflexió amb l'alumnat sobre el procés i el resultat final. Es concreten anualment les mesures organitzatives i la distribució coherent dels recursos humans i materials per donar resposta a les necessitats reals del centre.

4.1.1.2. Metodologia

Vetllem perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de l'anglès inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral i contribuir al desenvolupament cognitiu de l'alumnat per l'ajudar-lo a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprendre a treballar en col·laboració respectant la diferència.

Els docents especialistes d'anglès juntament amb la resta de mestres preveuen contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació, amb l'objectiu de desenvolupar la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva. El professorat d'anglès treballa des d'un enfocament comunicatiu centrat en la participació directa de l'alumnat en pràctiques comunicatives en un context comunicatiu real.

4.1.1.3 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixin l'atenció a la diversitat. Els materials són creats pels propis docents segons les seves programacions i les necessitats dels i les alumnes. Es preveuen materials que serveixin per l'ampliació dels coneixements.

4.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre assegura la presència de recursos TIC, TAC en l'aprenentatge de la llengua anglesa així com espais online, que permeten a l'alumnat realitzar activitats a distància relacionades amb els continguts que es treballen en diferents moments a l'aula. Les activitats estan penjades al web de l'escola: <http://www.wikinista.wikispaces.com> i <http://englishmaquinista.blogspot.com>

4.1.1.5. L'ús de la llengua anglesa a l'aula

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge, entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, els docents utilitzen aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament. Dins de l'aula el llenguatge de comunicació és l'anglès.

4.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.

4.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre ha planificat l'avançament de l'aprenentatge de l'anglès a l'educació infantil, tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'Educació Infantil, seguint la metodologia pròpia del centre i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte amb la llengua. Les persones encarregades són els/les mestres especialistes d'anglès.

4.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

La metodologia bàsica de la nostra escola està basada en el treball en unitats temàtiques combinades amb el treball per projectes. Es preveu la utilització de l'anglès en els projectes de treball als diferents grups classe i a les propostes de treball de cicle mitjà i cicle superior i als espais d'aprenentatge d'Educació Infantil i Cicle Inicial.

4.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

L'escola és un espai de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà d'aquest país, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú. Una de les línies d'actuació és facilitar que conjunt de l'alumnat pugui conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social. El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però en fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum, ja que s'entén que, a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals, a la seva vegada, també se senten reconegudes.

5. Organització i gestió

5.1. Organització dels usos lingüístics

5.1.1. Llengua del centre

El centre esdevé un referent d'ús de la llengua catalana. El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. La comunitat educativa té acordat que els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general són en llengua catalana, es fa un seguiment de l'acord.

5.2.2. Documents de centre

Els documents de centre: PEC, PLC, PC, NOFC i PGA amb els continguts, l'enfoc i referents de la llengua catalana, impregnen la vida del centre, es presenten a l'equip docent i es tenen en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. El nostre centre, com a centre de recent creació està en procés d'actualització i revisió constant dels documents esmentats.

5.2.3. Ús no sexista del llenguatge

Al centre fem una aposta per la diversitat i coeducació. Formem part del programa "Escoles per la inclusió i la diversitat". Incidim en la utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Treballem amb l'alumnat per superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat. Vetllem perquè els documents de centre tinguin en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

5.2.4. Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la

llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. El centre fa la documentació en català i s'assegura que les famílies entenen les informacions i si cal se'ls explica a les famílies en la llengua que ho puguin entendre.

A l'hora de la matriculació, la direcció segueix el mateix procediment. Si cal un/a intèrpret es sol·licita a través del/de la coordinadora LIC.

5.2.5. Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús. El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, tot i que s'utilitzen altres llengües si la situació ho requereix.

5.2.6. Educació no formal.

5.2.6.1. Serveis d'educació no formal

El centre educatiu preveu de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho garantim la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

5.2.6.2. Activitats extraescolars

Al centre preveiem de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran

sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho es garanteix la coordinació del les persones que organitzen aquestes activitats i les persones responsables de dur-les a terme.

5.2.7. Llengua i entorn

El centre participa en projecte +educació i en el pla educatiu d'entorn de la població i es coordina en xarxa per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

5.2. Plurilingüisme al centre educatiu.

5.2.1. Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu tenim en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofitem tant per afavorir l'autoestima, com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Establim pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantim que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

5.3. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari. El centre educatiu ha pres l'acord que tot l'equip docent s'adreçarà habitualment en català a l'alumnat nouvingut i també que es tindrà en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua i la integració de l'alumnat nouvingut.

5.4.. Organització del recursos humans.

5.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El pla de formació de centre promou activitats de formació d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en l'equip docent.

5.5. Organització de la programació curricular.

5.5.1 Coordinació cicles i nivells

La Comissió lingüística, formada per docents de tots els cicles educatius planifiquen i coordinen actuacions per tal d'organitzar globalment la programació curricular de l'àmbit lingüístic per donar resposta a les necessitats de l'alumnat.

5.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El treball de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengua anglesa. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes. El centre ha està fent una anàlisi i una reflexió sobre el tractament de llengües i el tractament de les estructures lingüístiques comunes que se'n deriven. S'elaborarà una

temporització de continguts que farà que hi hagi una coordinació entre les estructures comunes de les tres llengües que s'imparteixen.

5.5.3. Projectes d'innovació

El centre està obert a la participació en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües. Al llarg del temps hem participat en propostes que vinculen la llengua anglesa i l'art.

5.6. Biblioteca escolar

Entenem la Biblioteca Escolar com un espai fonamental de comunicació i d'intercanvi en el qual la lectura, la investigació i la recerca tenen el seu lloc de trobada.

Actualment hi ha una comissió formada per famílies i mestres que s'ocupa d'organitzar i dinamitzar la biblioteca de l'escola.

Aquesta comissió, liderada per la mestra coordinadora, s'ha assessorat a partir de les orientacions que ha elaborat el CRP i ha iniciat la compra dels llibres seguint la selecció de materials prioritzats pel Departament d'Educació per tal de donar resposta a les necessitats del centre i del professorat, per així, assegurant-nos que la tria i adquisició dels llibres de la biblioteca és idònia per nostre alumnat. Es prioritzen les biblioteques de cicle amb llibres de coneixements i de lectura.

Participem a les sessions de coordinació que el CRP de Sant Andreu ha convoca per activar projectes conjunts amb totes les biblioteques escolars del districte.

L'alumnat del centre des dels primers dies aprèn a gaudir dels contes i dels llibres de la biblioteca, estimulat per les activitats de dinamització proposades per la comissió i dutes a terme per les mateixes mestres i pels familiars que participen a l'escola.

L'alumnat participa en activitats de dinamització proposades per les biblioteques públiques del nostre districte, concretament la biblioteca del Bon Pastor i la Biblioteca Ignasi Iglesias – Can Fabra de Sant Andreu.

Durant tot el curs escolar fem ús del servei de préstec de les biblioteques públiques per motivar i respondre a les necessitats de coneixement i investigació entorn dels centres d'interès i projectes de treball que es proposa l'alumnat.

Pensem que la biblioteca escolar dota als estudiants de moltes de les eines que necessiten per aprendre a desenvolupar-se i esdevenir ciutadans.

5.6.1. Accés i ús de la informació

Dins del nostre PEC, queda reflectida la incorporació de les TAC a les activitats quotidianes de l'aula amb la finalitat que els nostres alumnes puguin utilitzar-les com a un mitjà per adquirir coneixements o com a font d'informació i, principalment, com a eina que l'ajudi a potenciar les seves capacitats (memòria, atenció, percepció...) i a desenvolupar les activitats de recerca, anàlisi i comunicació.

Pensem que, en la nostra societat actual, és imprescindible incorporar els suports multimèdia i posar a la disposició del nostre alumnat eines informàtiques on puguin treballar amb diferents programaris i consultar documents multimèdi. D'aquesta manera disposem de BLOCS que queden incorporats a la vida de les aules i que són un recurs molt útil per desenvolupar la competència comunicativa, lingüística i audiovisual.

5.6.2. Pla de lectura de centre

El nostre PEC i la PGA reflecteixen la importància primordial de la formació lectora dels alumnes i la seva formació com a usuaris de fonts diverses d'informació.

El Pla de lectura del nostre Centre és el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies que ens permetran aprofitar tot el potencial del centre per a promoure la competència lectora, la competència informacional i el gust per llegir en el nostre alumnat. L'escola programa moments de lectura diaris a tots els grups d'educació primària.

5.7. Projectió del centre

Aquest document forma part dels documents de centre i es pot consultar a la pàgina web del centre: <http://www.escolalamaquinista.cat>

6. Concreció operativa del projecte

La concreció operativa del projecte es planifica i avalua anualment al la PGA i a la Memòria del centre

ANNEX

Durant els cursos 2015 i 2016 es van fer un seguit d'actuacions que permetessin l'actualització del Projecte Lingüístic i la concreció al PEC i a la PGC.

Recull d'observacions destacades de la diagnosi

La millora de l'ús del català està present com objectiu del PEC i la PGA i compartida amb tot l'equip docent i equip de monitors/es. Cal incidir en l'ús del català a les activitats extraescolars.

L'alumnat acaba l'etapa de primària amb un bon nivell de les llengües del centre: català, castellà i anglès.

La nostra escola esdevé un àmbit essencial per l'aprenentatge de la llengua catalana per una gran part de l'alumnat que prové barris i entorns socials on no hi ha massa presència de la llengua catalana.

S'assenyala la dominància de la llengua castellana en tots els àmbits de relació espontània i joc.

És freqüent que l'alumnat catalanoparlant parli en castellà amb els companys i companyes en moments d'esbarjo, jocs,... molt poques vegades passa a l'inrevés.

Polítiques i actituds poc favorables per valorar la riquesa d'aprendre una altra llengua com el català no faciliten la motivació pel seu ús i aprenentatge.

Les oportunitats culturals i activitats promogudes des d'administracions i entitats com ara la Universitat del temps lliure, biblioteques, que poden i activitats promogudes pel districte com els jocs florals poden atraure l'interès de l'alumnat que fent ús del català en el seu temps lliure.

Es reconeix el valor del plurilingüisme en tots els àmbits escolars i s'afavoreix la motivació de l'alumnat per l'ús de la llengua catalana.