
PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Índex

JUSTIFICACIÓ.....	2
MARC LEGAL	3
OBJECTIUS. ESTRATÈGIES. INDICADORS.....	4
INTERVENCIONS.....	5
AVALUACIÓ DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL.....	9
ANNEXOS.....	10
ANNEX 1 PLANS PERSONALS	10
ANNEX 2 INFORME D'AUTOAVALUACIÓ.....	11
ANNEX 3 GRAELLA D'INTERVENCIONS. CURS 19/20	12

JUSTIFICACIÓ

Amb aquest document definim els objectius que volem aconseguir amb l'acció tutorial i establím el seguiment de l'alumnat. Es tracta d'un document obert, en el qual es tracen unes línies a seguir i es proposen una sèrie d'activitats que poden canviar, adaptant-se a les circumstàncies del grup i/o infant.

Prioritats del centre:

- El coneixement i seguiment de l'alumnat.
- L'atenció a la diversitat.
- El treball relacionat amb l'educació emocional i, per tant, la potenciació d'hàbits, actituds i valors (d'estudi, de convivència, de solidaritat, de lleure, de salut, etc).
- La dinamització del grup classe. Treballem per a la cohesió del grup i per fomentar el sentiment de pertinença a la comunitat escolar.
- L'orientació personal i acadèmica
- La coordinació de les actuacions de tot el personal docent que imparteix classes al grup i, molt particularment, la preparació de les juntes d'avaluació.
- La comunicació i el foment de la participació de les famílies.

OBJECTIUS DE L'ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial comprèn el conjunt d'activitats d'orientació personal i acadèmica que s'adrecen als alumnes. S'exerceix de forma compartida per part de tot el professorat del centre.

Els objectius que guien la nostra acció tutorial són:

- Potenciar les competències socioemocionals
- Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.
- Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat...) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.
- Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.
- Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.

MARC LEGAL

El Pla d'Acció Tutorial s'emmarca:

Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).

Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya (DOGC núm. 4670, de 6.7.2006). –

LOE (BOE núm. 106, de 4.5.2006) al capítol II sobre Educació Primària, article 18 sobre l'organització de l'educació primària: “L'acció tutorial orientarà el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat” i s'insereix dins del Projecte Educatiu de centre (article 121). –

LEC (BOPC nº 509, de 8.7.2009) pel que fa a l'Educació Primària a l'article 57. apartat 7 ens diu: “L'acció tutorial comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes ha de contribuir al desenvolupament de llur personalitat i els ha de prestar l'orientació de caràcter personal acadèmic i, si escau professional que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social”

OBJECTIUS. ESTRATÈGIES. INDICADORS

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTIVITATS	INDICADORS
1 Potenciar les competències socioemocionals.	Dinàmiques Assemblees d'aula Tallers de mediació escolar.	<ul style="list-style-type: none"> · Inclusió en la programació de cada curs d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat · Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat · Grups en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional
2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes	Pràctiques restauratives "Espai de la calma" i espais de conversa.	<ul style="list-style-type: none"> · Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes. · Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)
3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	Pràctiques col·laboratives (espais d'aprenentatge, propostes, treball per projectes, assemblees..)	<ul style="list-style-type: none"> · Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors. · Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre.
4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	Activitats i projectes realitzats durant el curs. Fira del comerç	<ul style="list-style-type: none"> · Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions.
5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	Normes compartides i visibles. Assemblees d'infants	<ul style="list-style-type: none"> · Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència. · Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial · Existència d'espais perquè representants de l'alumnat consensuïn les normes.

INTERVENCIIONS

	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL Com i quan es fa el seguiment de l'alumnat, relació amb famílies i agents externs, treball amb l'equip...	Relació d'estratègies que afavoreixen la convivència i competència social i valors.
P3	<ul style="list-style-type: none"> • S'estableix un primer contacte amb les famílies a la reunió de juny per preparar el curs i acordar l'entrevista personal. 	Concreció de les normes d'aula Treball sobre l'expressió de les emocions
P4	<ul style="list-style-type: none"> • Sempre que intervenen agents externs s'estableix també la coordinació pertinent. 	Dinàmiques de cohesió del grup Creatius
P5	<ul style="list-style-type: none"> • El seguiment de l'alumnat es fa tant quan sorgeix una necessitat com quan observem situacions o es fan comentaris poc respectuosos, i quan surten conflictes a l'aula, al pati, als espais. Amb l'alumnat fem servir les converses individuals i de grup planificades o sorgides per necessitat; les assemblees; els acords sobre les normes de grup; els pactes a nivell individual. • Amb l'Espai Migdia, la reunió de coordinació a inici de curs per fer traspàs de les característiques i necessitats de cada infant amb el/la monitor/a assignat al grup, i la comunicació diària ambdues parts. • Amb les famílies es realitza 1 reunió a principi de curs amb totes les famílies; durant el curs 1 entrevista com a mínim amb cada família a demanda del/ de la tutor/a o de la família; les converses informals quan els familiars hi porten o recullen a l'infant; 2 informes d'avaluació (gener/juny) amb la posterior resposta de la família. • Amb els agents externs de SS, EAP, ASPASIM, RELLA, CSMIJ, logopedes, psicòlegs... mitjançant reunions presencials, correus electrònics, trucades telefòniques sempre que fa falta. • També el/la tutor/a i/o el cicle fa una valoració dels nens/es que puguin ser susceptibles d'aprofitar i/o necessitar algun servei de l'entorn. 	Espais d'aprenentatge Racó de la calma Colònies Jocs cooperatius Contes i vídeos que tracten valors Itinerari personal dels infants Reunions d'avaluació Reunió amb el/la monitor/a de referència de l'espai migdia

	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL Com i quan es fa el seguiment de l'alumnat, relació amb famílies i agents externs, treball amb l'equip...	Relació d'estratègies que afavoreixen la convivència i competència social i valors.
1r	<ul style="list-style-type: none"> • Amb l'alumnat: Es destinen sessions de tutoria individual o grupal segons les necessitats. Les sessions poden estar planificades o sorgir d'una necessitat puntual. . • Amb les famílies, 1 reunió com a mínim, a demanda de la tutora o de la família. • Comunicació diària amb el monitor/a de l'equip migdia i reunió de coordinació. • Amb els agents externs, segons la necessitat del moment es planifiquen reunions de coordinació i traspàs. 	<p>Concreció de les normes d'aula Dinàmiques de cohesió Colònies Activitats a jocs cooperatius Lectures que tracten valors Activitats en grup en les que han d'arribar a acords Tutories individuals/grup Assemblees i recollir acords a la llibreta d'aula Racó per calmar-se Pràctica restaurativa</p>
2n	<ul style="list-style-type: none"> • Amb l'alumnat: Es destinen sessions de tutoria individual o grupal segons les necessitats. Les sessions poden estar planificades o sorgir d'una necessitat puntual. . • Amb les famílies, 1 reunió com a mínim, a demanda de la tutora o de la família. • Comunicació diària amb el monitor/a de l'equip migdia i reunió de coordinació. • Amb els agents externs, segons la necessitat del moment es planifiquen reunions de coordinació i traspàs. 	<p>Concreció de les normes d'aula Dinàmiques de cohesió Colònies Activitats a jocs cooperatius Lectures que tracten valors Activitats en grup en les que han d'arribar a acords Tutories individuals/grup Assemblees i recollir acords a la llibreta d'aula Racó per calmar-se Pràctica restaurativa</p>

	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL Com i quan es fa el seguiment de l'alumnat, relació amb famílies i agents externs, treball amb l'equip...	Relació d'estratègies que afavoreixen la convivència i competència social i valors.
3r	<ul style="list-style-type: none"> • Amb l'alumnat: Es destinen sessions de tutoria individual o grupal segons les necessitats. Les sessions poden estar planificades o sorgir d'una necessitat puntual. . • Amb les famílies, 1 reunió com a mínim, a demanda de la tutora o de la família. • Comunicació diària amb el monitor/a de l'equip migdia i reunió de coordinació. • Amb els agents externs, segons la necessitat del moment es planifiquen reunions de coordinació i traspàs. 	<p>Concreció de les normes d'aula/pràctiques restauratives Dinàmiques de cohesió Colònies Activitats a Educació Física Lectures que tracten valors Activitats en grup en les que han d'arribar a acords Tutories individuals/grup Assemblees i recollir acords a la llibreta d'aula Assemblees de nivell Enfocament nou a les reunions de famílies d' inici de curs En els casos més prioritaris es fan reunions amb les famílies amb més freqüència per tal de poder fer un seguiment. Mantenim contacte proper amb els agents externs</p>
4t	<ul style="list-style-type: none"> • El seguiment de l'alumnat es fa sempre que sigui necessari, quan sorgeix una necessitat, quan s'observen situacions susceptibles de seguiment o quan surten conflictes. També es fa de manera sistemàtica durant la sessió setmanal destinada al seguiment de l'itinerari personal de cadascun dels alumnes per part de la tutora. Durant aquesta sessió es fa una atenció individualitzada, o en petits grups, depenent de les necessitats. • Pel que fa a les relacions amb les famílies es fa una entrevista cada curs i sempre que calgui. La demanda de reunió la pot fer la tutora o la família. • Pel que fa a les relacions amb els agents externs, l'equip educatiu fa una valoració dels nens/es que puguin ser susceptibles d'aprofitar i/o necessitar algun servei de l'entorn. • Comunicació diària amb el monitor/a de l'equip migdia i reunió de coordinació. • Els alumnes elaboren el seu pla personal on indiquen un objectiu per assolir durant el trimestre i també les estratègies que el poden ajudar. S'incorpora a l'agenda i es busca la complicitat de la família. El pla es revisa i valora l'assoliment en diversos moments en tutoria individualitzada. 	<p>Concreció de les normes d'aula Dinàmiques de cohesió Colònies Activitats i jocs cooperatius Lectures que tracten valors Activitats en grup en les quals han d'arribar a acords Tutories individuals/grup Itinerari personal i propòsits al pla personalitzat. Assemblees i recollir acords a la llibreta d'aula. Reunió amb el monitor/a de referència a inici de curs per parlar del grup Es penja una graella compartida amb els docents del cicle, on es mostren els objectius personals de cada alumne, les estratègies i el grau d'assoliment.(carpeta d'autoavaluacions). S'inclou un item a les autoavaluacions, a l'apartat de Vida d'aula i el mestre li farà el retorn en el seu informe trimestral.</p>

	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL Com i quan es fa el seguiment de l'alumnat, relació amb famílies i agents externs, treball amb l'equip...	Relació d'estratègies que afavoreixen la convivència i competència social i valors.
5è	<ul style="list-style-type: none"> • Amb l'alumnat, de manera planificada a les sessions de tutoria individual, segons les necessitats es fa atenció individual/grupal de manera espontània. • Amb les famílies, 1 reunió com a mínim, a demanda de la tutora o de la família. • Amb els agents externs, segons la necessitat del moment ens posem en contacte amb ells i fem el traspàs. • Comunicació diària amb el monitor/a de l'equip migdia i reunió de coordinació. • Els alumnes elaboren el seu pla personal on indiquen un objectiu per assolir durant el trimestre i també les estratègies que li poden ajudar. S'incorpora a l'agenda i es busca la complicitat de les famílies. Es revisa en diversos moments en tutoria individualitzada. 	<p>Concreció de les normes d'aula Dinàmiques de cohesió Colònies Activitats a jocs cooperatius Lectures que tracten valors Activitats en grup en les que han d'arribar a acords Tutories individuals/grup Assemblees i recollir acords a la llibreta d'aula Debats socràtics Reunió amb el monitor/a de referència a inici de curs. Graella compartida amb els docents del cicle, amb objectius personals de l'alumnat, estratègies i el grau d'assoliment.(carpeta d'autoavaluacions). S'inclou un item a les autoavaluacions, a l'apartat de Vida d'aula i el mestre li farà el retorn en el seu informe trimestral.</p>
6è	<ul style="list-style-type: none"> • Sessions de tutoria individual i assemblees. Segons les necessitats. • Amb les famílies, 1 entrevista com a mínim, a demanda de la tutora o de la família. • També es fan les reunions d'inici de curs i colònies a nivell de grup. • Amb els agents externs, segons la necessitat del moment ens posem en contacte amb ells i fem el traspàs. • Comunicació diària amb el monitor/a de l'equip migdia i reunió de coordinació. • Els alumnes elaboren el seu pla personal on indiquen un objectiu per assolir durant el trimestre i també les estratègies que li poden ajudar. S'incorpora a l'agenda i es busca la complicitat de les famílies. Es revisa en diversos moments en tutoria individualitzada. 	<p>Concreció de les normes d'aula Dinàmiques de cohesió Colònies Activitats a jocs cooperatius Lectures que tracten valors Activitats en grup en les que han d'arribar a acords Tutories individuals/grup Assemblees i recollir acords a la llibreta d'aula Debats socràtics Reunió amb el monitor/a de referència a inici de curs. Graella compartida amb els docents del cicle, amb objectius personals de l'alumnat, estratègies i el grau d'assoliment.(carpeta d'autoavaluacions). S'inclou un item a les autoavaluacions, a l'apartat de Vida d'aula i el mestre li farà el retorn en el seu informe trimestral.</p>

AVALUACIÓ DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

El present Pla d'Acció Tutorial està concebut com un instrument dinàmic al servei de equip docent en general. Aquest dinamisme obliga a que el document es trobi en un constant procés de revisió. Quan finalitza el curs, totes les tutories han de recollir a la graella dissenyada a tal efecte (annex 3), les activitats que s'han fet en els diferents grups.

Els equips dels diferents nivells faran la valoració anualment del funcionament, la utilitat i la coherència en relació al PAT de les activitats realitzades per tal de mantenir-les, eliminar-les o fer propostes de millora. Aquesta valoració es tindrà present a l'hora de programar les actuacions del curs següent, tenint en compte que la temporització de les activitats és orientativa i flexible, per tal que es pugui adaptar a les característiques del grup i a la seva dinàmica. Caldrà atendre també aspectes que van sorgint en el dia a dia.

ANNEXOS

ANNEX 1 PLANS PERSONALS

EL MEU PLA PERSONAL	gens	poc	força	molt
QUÈ EM PROPOSO? (Objectiu)				
QUÈ EM POT AJUDAR?(Estratègies)				

PLA PERSONAL DELS ALUMNES DE PACÍFIC 1r trimestre

INFANT	OBJECTIU PERSONAL ● Objectiu alumne ● Estratègies	GRAU D'ASSOLIMENT			
		Gens	Poc	Força	Molt
PAU					
DAVID					
PAULA					
ISMAEL	Que les meves intervencions no distreguin i siguin adequades. <i>La tutoria individual i les miradetes d'avis de l'Andrea.</i>				
MATEO	Estar més tranquil xq sóc molt nerviós. <i>Escollir els consells dels companys i adonar-me quan em poso nerviós</i>				
HUGO G.	No ser tan rondinaire i no posar-me nerviós quan em provoquen. <i>La música m'ajuda a relaxar-me. Passaré de qui em provoca i demanaré ajuda.</i>				
OSCAR					

ANNEX 2 INFORME D'AUTOAVALUACIÓ

VIDA D'AULA	COM			
	ENCARA NO	A VEGADES	SOVINT	SEMPRE
PERSONAL				
Utilitzo l'agenda per organitzar-me la feina de manera autònoma.				
Em responsabilitzo de fer i lliurar les feines proposades dins el temps establert.				
M'esforço per tal de sentir-me orgullós de les tasques que faig				
Accepto l'errada i l'aprofito per millorar.				
Faig un bon ús dels materials d'aula i les instal·lacions. A més, tinc cura del seu manteniment i ordre.				
M'esforço per aconseguir el meu objectiu personal. Em plantejo reptes de millora, penso i analitzo estratègies que m'ajuden a millorar.				
INTERPERSONAL				
Participo en les assemblees de l'escola i d'aula, tot respectant els diferents punts de vista dels companys i companyes.				
Respecto i compleixo amb els acords i responsabilitats del grup (normes, càrrecs, hàbits de treball ...)				
SOCIAL				
Participo amb responsabilitat en la presa de decisions del grup i m'implico.				

ANNEX 3 GRAELLA D'INTERVENCIONS. CURS 19/20

	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL. Com i quan es fa el seguiment de l'alumnat, relació amb famílies i agents externs, treball amb l'equip...	Relació d'estratègies que afavoreixen la convivència i competència social i valors.	Valoració Propostes de millora
P3			
P4			
P5			
1r			
2n			
3r			
4t			
5è			
6è			