

Pla  
d'organització de  
centre  
Curs 2021-2022  
**Escola La Maquinista**



## Índex

1. Consideracions generals	2
2. Principis bàsics de seguretat i higiene de l'escola	2
2.1. Ús de mascaretes	4
3. Requisits per accedir a l'escola	4
4. Neteja, desinfecció i ventilació	6
5. Gestió de casos.	7
6. Organització de centre	10
6.1. Alumnes	10
6.2. Espais	10
7. Calendari	11
8. Horaris	11
8.1. Entrades i sortides	12
9. Festes	13
10. Activitats extraescolars, sortides i	10
11. Professorat i PAS	11
12. Servei de menjador.	14
13. Organització pedagògica	17
14. Atenció a la diversitat	19
15. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern	20
16. Reunions amb la comunitat educativa i altres.	20
17. Adaptació de les metodologies de centre	21
18. Pla d'organització de centre en cas de confinament parcial i total.	23

## 1- Consideracions generals

Aquest document representa una actualització del Pla d'Organització de Centre per al curs 2020 – 21. Les mesures organitzatives que s'expliciten en el seu redactat troben el seu encaix en el document publicat pels Departaments d'Educació i Salut al maig de 2021 "Pla d'actuació per al curs 2021 – 22 per a centres educatius en el marc de pandèmia per covid-19". Tal com queda recollit en l'esmentat document i per tant amb afectació d'aquest que redactem des de l'Escola La Maquinista, les mesures són susceptibles de ser modificades en funció de l'evolució de la pandèmia i del Pla de vacunació. En el disseny de les mesures i adaptació de les metodologies de centre hem tingut presents també les valoracions incloses en la Memòria Anual de Centre per el curs 2020 – 21.

## 2- Principis bàsics de seguretat i higiene de l'escola

La salut dels i les alumnes , docents i altres persones treballadores dels centres educatius és una prioritat per als departaments d'Educació i Salut. Totes les mesures estan adreçades a **reduir la transmissió** del virus i a **millorar la traçabilitat** dels casos.

Des de l'inici d'aquest curs 2021-22 proposarem **grups de convivència estables** respectant les **indicacions establertes pel Departament d'Educació** amb l'objectiu de reconèixer de forma fàcil la traçabilitat de possibles casos que es puguin donar al llarg del curs.

Els grups mantindran la ràtio de 25 alumnes per grup, això és així, en primer lloc, degut al fet que hem vist reduïda la dotació de reforços de personal respecte del curs 2020 - 21. Aquest fet per si mateix **impossibilita fer reducció de ràtios**. Les dues persones extra amb què s'ha dotat el centre s'orientaran a reforçar l'acció tutorial en el major nombre de grups possibles tenint en compte les característiques i necessitats d'aquests.

D'altra banda, el nostre projecte educatiu atorga un valor molt alt al relat de vida conjunta que es genera al llarg del temps a cada grup classe. Volem recuperar aquest relat de vida conjunt, i continuar escrivint-lo. Volem també atorgar el valor que es mereix al fet que estrenem un nou edifici, amb nous espais als quals volem treure el millor partit possible en benefici de l'educació dels nostres infants. La reducció de ràtio minimitza les seves possibilitats d'ús, fet que limita altrament el desitjat desplegament de les metodologies de centre.

Un dels objectius principals d'aquest curs serà el treball de la **cohesió de grup i la convivència**, especialment per aquells grups que recuperen la configuració original d'alumnes. De vital importància serà per tothom a l'escola tenir cura de la convivència adaptant-nos a les possibilitats que ens ofereix el nou edifici de l'escola. La configuració de grups classe queda de la següent manera:

P3 A	NIU	25	1A	ESTACIÓ	25
P3 B	CAU	25	1B	MERCAT	25
P4 A	CABANA	25	2A	FONT	25
P4 B	COVA	25	2B	REC COMTAL	25
P5 A	REFUGI	25			
P5 B	LLAR	25			
			5A	SAHARA	25
3A	RIU BESÒS	25	5B	AMAZONES	25
3B	COLLSEROLA	25	6A	FUJI	25
4A	PIRINEUS	26	6B	SELVA NEGRA	25
4B	MEDITERRÀNIA	25	6C	CORAL REEF	25

Dins els grups estables, com a principi general, donat que es tracta de grups de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana **no serà necessària la distància física interpersonal** establerta en 1,5m. En el cas que **terceres persones** s'hagin de relacionar amb aquests grups, (docents i altres professionals de suport educatiu), o en cas que diferents **grups s'hagin de relacionar entre si**, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment la ventilació i l'ús de la mascareta. La **mesura més efectiva** per a preservar la salut dels infants així com del personal docent d'aquest grups estables és la **higiene de mans**. Per aquest motiu es requerirà que tots els membres del grup es rentin les mans:

- A l'arribada i a la sortida del centre educatiu
- Abans i després d'entrar a l'aula.
- Abans i després d'anar al WC.
- Abans i després de les diferents activitats.

**Cada infant portarà una ampolla petita amb aigua, per tal de garantir l'ús individual.**

## 2. 1- Ús de mascaretes

***En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent, l'ús de la mascareta és susceptible de patir variacions durant el curs escolar 2021 – 22.***

Els alumnes i les seves famílies són els responsables de portar la seva mascareta de casa. En faran ús només quan així estigui indicat per les mesures de seguretat sanitària.

Col·lectiu	Indicació
2n cicle d'educació infantil (P3, P4 i P5)	No obligatòria.
De 1r a 6è de primària	Obligatòria.  No obligatòria a l'exterior si només està amb el seu grup.

La mascareta indicada en el àmbit educatiu és de tipus higiènic en compliment de la norma UNE. **En el cas que se n'hagi de fer ús caldrà que els infants portin una bosseta o estoig on guardar una segona mascareta de recanvi.**

## 3.Requisits per accedir a l'escola

- Absència de simptomatologia compatible amb la COVID-19 (febre, tos, dificultat respiratòria, malestar, diarrea...) o amb qualsevol altre quadre infecció.
- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors.

En cas que l'infant presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, es valorarà de manera conjunta -amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència-, les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu.

Malgrat l'evidència és escassa, es consideren malalties de risc per complicacions de la COVID 19:

- Malalties respiratòries greus que precisen medicació o dispositius de suport ventilatori.
- Malalties cardíques greus.
- Malalties que afecten al sistema immunitari (per exemple aquells infants que precisen tractaments immunosupressors).
- Diabetis mal controlada.
- Malalties neuromusculars o encefalopaties moderades o greus.

La situació de pandèmia demana una proposta educativa personalitzada per a l'alumnat que no s'ha reincorporat als centres educatius. Així s'estableixen els criteris per a l'atenció personalitzada de l'alumnat en temps de situació de pandèmia per covid-19:

- A) Alumnat amb malalties cròniques complexes d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19.
- B) Alumnat que conviu amb una persona que presenta una malaltia molt greu i d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19.

En ambdós supòsits l'estat de la vacunació de les persones vulnerables pot fer variar el tipus d'atenció a aquest alumnat.

**NOVETAT!**

Els alumnes o personal del centre educatiu que presentin simptomatologia compatible amb la covid-19 i hagin tingut infecció confirmada per SARS-CoV-2 els 90 dies previs a l'aparició de la simptomatologia compatible **no s'han de considerar casos sospitosos** de nou, tret que hi hagi prou indicis clínics que alertin d'una possible reinfecció.

Els infants, adolescents o les persones adultes que es trobin en aïllament perquè han estat positius de covid-19 **no poden anar al centre escolar.**

**Tampoc no hi poden anar les persones que sense la pauta de vacunació completa i que no han passat la covid-19 en els darrers 6 mesos.** (aplicable al voluntariat)

**Sí que poden anar al centre educatiu els contactes de contactes estrets**, per exemple els fills de docents que estan en quarantena i els germans d'alumnes en quarantena.

#### 4 - Neteja, desinfecció i ventilació

El pla de neteja, desinfecció i ventilació de l'escola seguirà l'establert per aquest curs 2020-21 amb algunes adaptacions al moment actual. A títol general, esmentar que **no caldrà netejar el material i els equips informàtics després de cada ús**. Tampoc no disposarem de la persona extra amb la qual el CEB ens ha dotat per al curs 2020 – 21.

Pel que fa a les zones d'exterior, són considerades espais de baix risc de transmissió de la CoViD-19. Per aquest motiu s'aconsella l'ús d'aquests espais per a totes aquelles activitats que es puguin dur a terme a l'aire lliure.

Per la seva neteja i desinfecció es seguiran les indicacions establertes en el document:

[Neteja i desinfecció en espais exteriors de concurrència humana.](#)

## 5. – Gestió de casos.

Cal aplicar el protocol vigent de [Gestió de casos covid-19 als centre educatius](#), quan es detecti un cas positiu o simptomatologia susceptible de ser covid-19 en un centre educatiu.

Si es presenta la sospita de que un alumne, un membre del personal docent o no docent presenta símptomes compatibles amb la CoViD-19:

1. **DETECCIÓ:** un cop s'hagi contrastat la sospita amb la llista de comprovació de simptomatologia, es comunicarà a la direcció.

2. **ACOMPANYAMENT.**

- en el cas que sigui un infant, un docent o persona de suport designada per la direcció l'acompanyarà i es quedarà amb ell/a per tenir-ne cura i fer custòdia.
- en el cas que sigui un adult es requerirà la seva sortida del centre per ser atès de manera oportuna al seu CAP.

3. **VALORACIÓ:** es farà una primera observació in situ per valorar la gravetat del cas . Si aquesta és greu (*temperatura alta i dificultats respiratòries*), es trucarà al 061.

4. **FAMÍLIA.** es comunicarà amb la família per tal que el puguin venir a buscar a la major brevetat de temps possible.

5. **COMUNICACIÓ:** es contactarà des de la direcció del centre amb els serveis del CEB per informar i, a través d'ells, amb salut pública.

6. **CAP:** La família haurà de contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. Si el CAP considera oportú fer una PCR per SARS-CoV-2, tant l'infant com la seva família hauran de restar en aïllament domiciliari fins conèixer el resultat. En cas que es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació i aïllament dels contactes estrets.

**En qualsevol cas, l'escalada de decisions en relació al tancament de l'activitat presencial en un grup classe o del centre en general serà el resultat de la valoració sobre el terreny per part de l'autoritat sanitària.**



**Si la simptomatologia s'inicia fora de l'horari escolar o en dies no lectius**, la família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència o, fora de l'horari del CAP, amb els centres d'urgències d'atenció primària CUAP, per valorar la situació i fer les actuacions necessàries.

**NOVETAT!**

**Quan es confirmi un cas positiu en un grup de convivència estable (GCE)**, s'ha de fer l'estudi de contactes a tot el GCE independentment de l'estat vacunal dels membres que el formen. Aquest estudi variarà segons si l'alumne/a té la pauta completa de vacunació o no.

- **Alumnes amb pauta completa de vacunació o que han passat la covid-19 en els darrers sis mesos:** s'han de fer un TAR en una de les farmàcies autoritzades a aquest efecte, el mateix dia del diagnòstic del cas o tan aviat com sigui possible. La direcció del centre educatiu ha de lliurar una carta a l'alumnat del GCE que els permeti identificar-se a la farmàcia com a contactes estrets escolars, de manera que el TAR sigui supervisat i gratuït i que el resultat es registri al sistema de dades de Salut/Educació
- **Alumnes sense vacuna o amb pauta incompleta de vacunació:** l'estudi s'ha de fer entre el 4t i el 6è dia des que es va diagnosticar el cas i, preferiblement, mitjançant PCR.  
**Els contactes estrets amb pauta de vacunació completa, i també els que han tingut una infecció per SARS-CoV2 confirmada en els 180 dies previs a l'últim contacte amb el cas o han de fer quarantena; la resta d'integrants del GCE sí que n'han de fer.**

**Mentre s'està esperant el resultat de la PCR de l'infant o adolescent amb símptomes:**

- No està indicat el confinament dels contactes estrets del GCE.
- Només s'han de confinar els germans o convivents adults de l'infant que estudien o treballen en un centre educatiu i que no estan vacunats amb la pauta completa o han passat la malaltia (amb prova diagnòstica que així ho confirmi) en els 180 dies anteriors a l'últim contacte amb el cas.

Quan s'està a l'espera **d'una PCR com a contacte estret**, no està indicat el confinament dels convivents. Per tant, **els membres d'una família d'un contacte estret** no es consideren contactes estrets d'un cas i **no han de fer quarantena** fins que no estiguin els resultats.

### Respecte del personal del centre educatiu:

- Els professionals correctament vacunats que siguin contactes estrets d'un cas positiu no cal que facin quarantena, sempre que siguin asimptomàtics.
- Els qui formen part d'un GCE sí que s'han de fer una prova de cribratge, encara que estiguin vacunats: un TAR el mateix dia que s'assabentin que són contacte estret o l'endemà, en una de les farmàcies habilitades a aquest efecte.
- Els contactes estrets no vacunats s'han de fer una PCR al 4t-6è dia del contacte, i han de fer quarantena durant 10 dies, independentment del resultat de la PCR.
- Si la persona ha passat la covid-19 en els 90 dies previs no es considera un cas sospitós.
- El personal del centre que no està vacunat i té un familiar convivent a l'espera d'un resultat d'una PCR perquè és un cas sospitós (no si és un contacte o s'ha fet un cribratge), no pot acudir al centre educatiu fins que no es conegui el resultat de la prova. Ara bé, no necessita una baixa laboral sinó el [document de deure inexcusable](#) que es pot descarregar des del portal de centre.

## 6. Organització de centre

### 6.1-Alumnes:

**L'ensenyament serà presencial per tot l'alumnat a tots els ensenyaments des de l'educació infantil fins als ensenyaments postobligatoris.**

Els alumnes s'organitzaran en grups de convivència estable, amb una persona tutora referent i un espai assignats.

Altres docents i professionals poden entrar al grup sempre i quan adoptin les mesures preventives necessàries.

### 6.2-Espais:

Es podran fer servir tots els espais de l'escola per a l'activitat docent.

**Gimnàs:** no es podrà fer servir per activitat física intensa. Es recomana que l'educació física es faci a l'aire lliure sempre que sigui possible, evitant la franja horària de més exposició solar durant els mesos de calor.

*Si l'activitat física té lloc a l'exterior i/o es mantenen els grups estables no serà necessari l'ús de la mascareta.*

L'espai del gimnàs pot ser utilitzar per altres activitats lectives.

**Patis:** s'organitzaran diferents torns de pati en funció dels horaris dels grups classe i els espais disponibles. D'acord amb l'Ajuntament de Barcelona, s'optarà per l'ús dels parcs propers per al temps d'esbarjo.

A l'espai de pati es pot permetre la interacció entre diferents grups de convivència estable, **si es fa ús de la mascareta.**

Si el grup estable surt sol al pati no caldrà que faci ús de la mascareta.

**(quadre de torns i espais)**

Horari de patis:	JARDÍ + PISTA (circulació lliure)	ESPAI EXTERIOR	PARC MAQUINISTA
10:30 -11:00h	CM	CS	CI
	JARDÍ		
11:00 -11:30h	P3, P4 i P5		

Comptarem amb quatre espais diferenciats a l'hora de fer pati. S'establirà una rotació d'espais de pati setmanal per cada un dels cicles. Tot el cicle d'infantil gaudirà sempre de l'espai del jardí amb la possibilitat de sortir al parc quan ho consideri oportú. Caldrà garantir en la setmana que toqui pati al cicle els acompanyants necessaris per tal de complir amb la ràtio establerta.

## 7. -Calendari

Les classes començaran el dia 13 de setembre de 2021 i el curs acabarà el 22 de juny de 2022.

Vacances d'hivern. Del 23 de desembre de 2021 al 7 de gener de 2022, ambdós inclosos.

Vacances de primavera. De l'11 d'abril al 18 d'abril de 2022, ambdós inclosos.

### Dies de lliure disposició

1r trimestre: 7/12/2021, dimarts

2n trimestre: 28/2/2022, dilluns de Carnestoltes

3r trimestre: 3/6/2022, divendres

Jornada intensiva del 6 al 22 de juny.

Adaptació de P3, del 13 al 16 de setembre.

## 8 – Horari

De manera ordinària, l'horari serà l'habitual, amb petites variacions per regular les entrades i sortides.

- de 9:00 a 12:30 i de 15:00 a 16:30

Servei d'Acollida:

- de 7:45 a 9:00 i de 16:30 a 17:30.

## 8.1 -Entrades i sortides

L'entrada i sortida es farà de **forma graduada** de 08:50 a 09:00, a les 12:30, a les 15:00 i de 16:20 a 16:30 .

Per evitar aglomeracions, l'acompanyament dels infants a l'escola el farà una única persona. Les persones que portin i recullin els alumnes hauran de guardar també les distàncies fora de les instal·lacions.

**La sortida de les 12:30 i l'entrada de les 15:00 es faran a l'horari habitual i utilitzant la porta principal tant per entrar com per sortir, atès el reduït nombre d'alumnes que dinen a casa. A les entrades, els infants de primària aniran sols fins a les seves aules de referència i seran recollits a la porta de la manera habitual. A infantil els infants només podran ser acompanyats per una persona adulta com a màxim, que haurà de dur mascareta, tant a l'entrada com a la recollida.**

CURS	ACCÉS	HORARI ENTRADA	HORARI SORTIDA
P3 A i B	Porta principal i via jardí, accés a les aules des de l'exterior.	<b>9:00</b>	<b>16:20</b> Recollida via jardí
P4A i P4B P5A i P5B	Accés directe des de l'entrada d'infantil	<b>9:00</b>	<b>16:20</b> Recollida a les aules via vestíbul d'infantil
1r A i B 2n A i B	Accés República Dominicana, via pati i escala exterior a primera planta.	<b>9:00</b>	<b>16:30</b> República Dominicana
3r A, B i C 4t A, B i C	Porta principal i accés via escales del vestíbul. Tercer a planta 1 i quart a planta 2.		<b>16:20</b> Porta Principal
5è A i B 6è A, B i C	Accés República Dominicana, via pati i escala exterior a primera planta. Pujar fins a segona planta.	<b>8:50</b>	<b>16:20</b> República Dominicana

Aquells infants que duguin patinet o bicicleta el podran deixar a l'espai reservat per a aquesta funció, que correspon a la zona pavimentada de l'antic pati de l'edifici original. Es pot accedir pel carrer República Dominicana, per la porta amb reixa blanca contigua a l'entrada al centre. A les entrades i sortides l'accés estarà obert i romandrà tancat durant la jornada lectiva i al final del dia. A les sortides, la recollida dels patinets i altres, s'haurà de fer amb posterioritat a la recollida o sortida. Donat que aquest espai queda fora de l'edifici, no ens podem fer responsables dels elements de transport que s'hi deixin.

## 9. -Festes

La celebració de les diferents festes escolars s'adaptarà a la situació d'emergència sanitària i es considerarà la seva celebració emprant les mesures de seguretat fixades pel Departament de Salut en aquell instant. La voluntat de l'escola és obrir les festes a la comunitat. Per tant, es cercaran fórmules que ho permetin sempre que sigui possible.

La retransmissió en directe, la seqüenciació en diferents dies i la celebració d'actes parcials es decidirà des de l'equip de coordinació pedagògica abans de cada celebració. L'equip directiu, a la Programació General Anual (PGA) fixarà quines festes es celebraran i en quines dates.

## 10 – Activitats extraescolars, sortides i colònies

Es programaran, a la PGA, les activitats, sortides i colònies del curs, amb les adaptacions que calgui ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitària, tant als espais com amb els autocars o mitjans de desplaçament.

En el cas de les colònies es mantindran els grups estables. Es prioritzaran les activitats a l'aire lliure i es seguiran les mesures de prevenció i higiene habituals.

**El curs 2021-22 està previst que vagin de colònies tots els grups de P3 a 6è, ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitàries d'acord amb el pla sectorial vigent.**

Es duran a terme les activitats previstes per la comissió d'extraescolars, presents a la PGA, amb les adaptacions oportunes atenent a les mesures de prevenció i seguretat sanitàries.

## 11. Professorat i PAS

Tots els treballadors i treballadores del centre han de complir amb les mesures de prevenció i sanitàries establertes per la legislació vigent.

Perquè l'equip docent i PAS pugui entrar a l'escola caldrà complir els següents requisits:

- Absència de simptomatologia compatible amb la COVID-19 (febre, tos, dificultat respiratòria, malestar, diarrea...) o amb qualsevol altre quadre infecció.
- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors.

**QUADRE DOCENTS CURS 2021 – 22**

Grup	Nº Al	Espai	Tutoria	PAE, Vetlladors i Especialistes
P3A	22	Niu	Mireia González	Nerea Sas (TEI)
P3B	22	Cau	Núria Muñoz	
P4A	25	Cabana	Sílvia Rodríguez	Mariajo Aparicio (cap d'estudis) <i>Fàtima (religió)</i> <i>Xavier López (Ang)</i> Maria José Harto
P4B	25	Cova	Dolors Muñoz	
P5A	25	Refugi	Christian Sánchez	
P5B	25	Llar	Ester Lara	

1rA	25	Estació	Lourdes Férriz	Montserrat B. (EF, suport) <i>Fàtima (religió)</i> <i>Albert (música)</i> <i>Esther Parull (secretària)</i> Adrián Casares Marina Asensi (1/3) <i>ASPASIM, Fisioterapeuta,</i> <i>Vetlladors</i>
1rB	25	Mercat	Isabel Mauri	
2nA	25	Font	Glòria Freixedas	
2nB	25	Rec Comtal	Xusa López	
3A	25	Riu Besós	Màriam el Mouhajir	Georgina Bonete (ang) Rebeca Rodríguez (EE) <i>Fàtima (religió)</i> Patricia Bertó (mu) Raúl Martínez (ref) Tània Espín <i>Vetlladors</i>
3B	25	Collserola	Cristina Montes	
4A	26	Pirineus	Mònica Pau	
4B	25	Mediterrània	Purificació Mas	
5A	25	Sàhara	Andrea Jiménez	Carlos Solano (ang) Rebeca Rodríguez (EE) Raúl Martínez (ref) Adrián Casares Patricia Bertó (mu) Tània Espín (ref) <i>Fàtima (religió)</i> <i>Vetlladors</i>
5B	25	Amazones	Núria Maurel	
6A	25	Fuji	Susana Cubero	
6B	25	Selva Negra	Sonia Arbiol	
6C	23	Coral Reef	Judit Escoda	

**12. Servei de menjador.**

El servei de menjador escolar, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de l'activitat lectiva o la finalització de la jornada escolar segons el moment del curs, s'organitzarà en l'espai estable de cada grup de convivència per l'etapa d'infantil i per l'etapa de primària es farà servir el menjador en dos torns separant grups de convivència estable amb la distància de seguretat requerida i implementant una bona ventilació. El professorat usuari del servei de menjador, dinarà repartit entre la sala de mestres i el menjador

## **ORGANITZACIÓ GRUPS**

L'espai migdia s'organitzarà segons els 19 grups estables del centre, cada grup tindrà un mestre de migdia i un espai referent tant per l'estona de dinar com per l'estona de lleure.

En el cas de P3, es mantindran, en la mida del possible, mestres de migdia de reforç.

## **ESPAIS**

A l'etapa d'infantil les nenes i els nens dinaran a les seves aules de referència. A l'etapa de primària dinaran al menjador en dos torns, garantint la distància de seguretat entre grups de convivència estable i la ventilació prescrita.

El pati i els espais d'ús comú es faran servir per les estones de lleure, de manera organitzada i segons un calendari preestablert.

Es faran servir les zones d'esbarjo establertes en la rotació dels grups classe en l'estona d'esbarjo. Aquestes són la zona exterior que limita amb el pàrquing del centre comercial, el jardí, la pista esportiva i el parc de la Maquinista.

## **L'ESTONA DE DINAR**

L'organització preveu dos torns de dinar que tindran lloc entre les 12:30 i les 13:30 hores i de 13:30 a 14:30h aproximadament. Preveiem una franja de neteja i desinfecció entre els dos torns.

## **L'ESTONA DE LLEURE**

Els alumnes de P3 destinaran l'estona de lleure com a estona de descans o migdiada i ho faran a la sala de psicomotricitat.

Es mantindran els grups estables també durant l'estona de lleure sempre i quan estinguin a la seva aula. Al pati i espais exteriors, seguint les indicacions sanitàries, es podran barrejar.

Es faran propostes pedagògiques semblants a les que tenim fins ara i adaptades a les necessitats i els interessos de cada grup i coordinades amb la tutora per dotar-les de contingut relacionat amb el que treballen a l'aula.



Propostes de moviment:

- Belluga't (dansa i música)
- Pati-pista (activitats i jocs esportius)
- Exterior (jocs al pati)

Propostes relaxades:

- Creativitat (arts plàstiques)
- Joc tranquil (jocs de taula, lectura, descans...)
- Mediateca (material audiovisual)

Es valora la possibilitat de fer ús dels parcs municipals de l'entorn amb els grups de cicle superior.

### **MESURES D'HIGIENE I MANIPULACIÓ D'ALIMENTS**

Els mestres de migdia serviran el menjar seguint les indicacions necessàries per garantir la correcta manipulació dels aliments com és el rentat sistemàtic de mans, l'ús de bata, còfia, guants i mascareta.

En el cas dels infants, es requerirà rentat de mans:

- Abans i després de l'àpat
- Abans i després d'anar al WC
- Abans i després d'anar al pati o a espais d'ús comú

Les aules destinades per a l'estona de l'àpat disposaran de punts de rentat de mans o, en el seu defecte, punts de desinfecció amb gel hidroalcohòlic.

### **NETEJA I DESINFECCIÓ**

Al finalitzar l'àpat, es procedirà a la neteja i desinfecció de taules i cadires seguint les indicacions establertes en el document *Neteja i desinfecció en espais exteriors de concurrència humana*.

## ACOLLIDA

S'organitzarà al **menjador i s'utilitzarà el pati**, cara a que permeti mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres. Els infants de primària hauran de dur mascareta. Caldrà mantenir la distància de seguretat entre infants de diferents grups estables. L'alumnat d'infantil podrà ser acompanyat per un únic adult fins a l'espai d'acollida. Quan finalitzi el període d'acollida, els infants seran acompanyats a la seva aula de referència, i tant els responsables com els infants hauran de portar les mascaretes. Un cop acabat l'horari d'acollida caldrà ventilar, netejar i desinfectar l'espai.

### 13- Organització pedagògica (aquest apartat està sotmès a possibles canvis)

Per al curs 2021 – 22 els aspectes destacats són:

- Educació i acompanyament emocional de l'alumnat . Farem especial èmfasi en el treball de la cohesió de grups i de la convivència a l'entorn escolar.
- Acció tutorial i orientació en col·laboració amb les famílies, amb la incorporació d'estratègies per compensar les desigualtats dels entorns familiars, més enllà de la bretxa digital, i abordar les necessitats educatives i les dificultats d'aprenentatge.
- Impuls a l'aprenentatge autònom i creatiu per part dels alumnes, amb propostes que aprofundeixin en la competència d'aprendre a aprendre, per tal de capacitar l'alumne a autoregular-se. Tot això incidint tant en els processos cognitius com en els factors socioemocionals de l'aprenentatge.
- L'impuls a la cultura digital. Incorporar l'aprenentatge telemàtic i garantir la incorporació d'estratègies per a fomentar la competència digital dels docents i dels alumnes, prioritzant aquells amb una baixa capacitat digital.
- Impulsar les xarxes de col·laboració entre docents i centres com un element clau per l'intercanvi d'experiències innovadores i avançar vers la transformació del sistema.

Tots aquests aspectes queden ben recollits en el PEC de l'escola i el Projecte de Direcció. Pel que fa a l'**organització pedagògica**, donades les limitacions que les condicions sanitàries impliquen per al natural desenvolupament de les nostres metodologies, l'equip directiu pren la determinació de mantenir el seu esperit (metodologies que posen l'infant en el centre del procés d'aprenentatge, que fan una aposta decidida pel treball globalitzat i competencial dins un marc d'escola inclusiva) i fer-ne l'oportuna adaptació al temps de pandèmia, tenint en compte la necessària **organització en grups estables** amb una assignació de **tutoria referent**, i **reduint el nombre de professorat temporal** buscant l'**equilibri** en la seva distribució, tenint en compte les **característiques i necessitats de cada grup** així com les **competències i especialitats de l'equip docent**.

Prioritzarem aquelles metodologies que ens permeten el **desenvolupament del treball autònom i competencial**. Aquestes són, **els espais d'aprenentatge** a l'etapa d'infantil i al cicle inicial de primària, i als cicles mitjà i superior, **les propostes de treball**.

Per tal de fer l'**adaptació oportuna**, ja que perdem el factor de socialització que ens oferia el barrejar infants de diferents nivells dintre del cicle, **en el cas de propostes** les, apostarem per **preservar una franja horària** com la que ja teníem en la qual desdoblaem els grups d'un mateix nivell en tres aprofitant un docent de reforç, reduint la ràtio a 17 o 18 alumnes. El tercer grup estarà format per alumnes barrejats però que mantindran la distància de seguretat.

En el cas dels **espais d'aprenentatge** comptarem també amb el reforç de nivell per reduir ràtio. Apostarem per tenir una o dues propostes d'espai, vehiculades per una mateixa persona, que estiguin ubicades en un espai exterior, de tal manera que ens permeti barrejar infants d'un mateix nivell amb mascareta.

D'aquesta manera ens assegurem un **acompanyament en el desenvolupament i avaluació de les activitats** de caràcter **individualitzat** de l'alumnat de major qualitat.

La resta del temps lectiu, l'anomenat **teixit d'aula**, ens oferirà una espai per al treball globalitzat mitjançant el **treball per projectes** en les seves diferents dimensions (ABP, perspectiva educativa dels projectes de treball ...) que integra també les diferents **especialitats (música, educació física cooperativa i llengua anglesa) amb una mateixa mirada globalitzadora i competencial**. Aquestes últimes, podran ser vehiculades per la mateixa persona que assumeix la tutoria de referència en cas de tenir acreditada l'especialització requerida, sempre i quan no sigui possible l'atenció del grup pel personal docent que habitualment ho fa, donats els condicionants sanitaris que afecten a l'organització dels grups i els seus horaris.

#### **14 Atenció a la diversitat**

Els Departament d'Educació fixa els següents criteris:

- Garantir una educació equitativa i inclusiva amb propostes didàctiques que contemplin la diversitat i les diferències entre l'alumnat des del principi amb estratègies educatives que facilitin el compromís de l'alumnat i recursos del disseny universal per a l'aprenentatge(DUA).
- Afavorir agrupaments de l'alumnat que afavoreixin l'atenció inclusiva impedit la composició d'agrupacions homogènies per nivells d'aprenentatge ni per necessitat de mesures i suports addicionals o intensius.
- Establir mecanismes d'avaluació dels aprenentatges escoltant l'alumnat, dialogant i potenciant la funció reguladora de l'avaluació.

Pel que fa a l'alumnat amb NEE, es prioritzarà l'atenció directa i la integració del Personal d'Atenció Educativa (PAE) i de les especialistes de Pedagogia Terapèutica, en els grups estables on siguin més necessaris.

Això implicarà que podrà haver-hi alumnat sense una intervenció directa per part d'aquests professionals. Aquesta intervenció serà efectuada pels docents estables de cada grup amb un acompanyament per part dels/de les especialistes de Pedagogia Terapèutica, sempre mantenint les normes de seguretat.

## 15. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern

Les reunions dels diferents equips de treball tindran una periodicitat setmanal distribuïda de la següent manera al llarg de la setmana. Es mantindrà sempre la distància de seguretat així com la resta de mesures sanitàries.

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
11:00 – 12:30	CAD (despatx direcció i cap d'estudis)				
12:30 – 14:00	Coord. Pedagògica (despatx direcció i cap d'estudis)	Cicle Inf (sala mestres o sala polivalent) CI, CM, CS (aules polivalents o grup classe)	Claustre  (Gimnàs) Comissió digital (Hollywood)	Coord Nivell Coord Espec. Att Famílies Comissió digital (Hollywood)	

## 16. Reunions amb la comunitat educativa i altres.

Es mantindrà sempre la distància de seguretat així com la resta de mesures sanitàries. Destaquem les següents:

ORGAN	PERIODICITAT	FORMAT	ESPAI
Gestora	2 o 3 cops al trimestre	1 presencial i 2 telemàtiques	Presencial a la sala de mestres o gimnàs
Consell Escolar	Mínim un cop al trimestre	A convenir presencial o telemàtic.	Presencial a la sala de mestres.
Reunions inici de curs	1 cop al curs	telemàtic	
Comissions	En funció de la necessitat	A convenir presencial o telemàtic.	Espais diversos del centre
Assemblea Afa	1 al trimestre o en funció de la necessitat.	A convenir presencial o telemàtic.	Presencial al gimnàs.
Entrevistes famílies	Mínim dos cops a l'any	A convenir presencial o telemàtic.	Aula de referència o sales polivalents
Xarxes	Quan sigui necessari	A convenir presencial o telemàtic.	Espais diversos del centre

L'atenció a famílies a la zona d'administració haurà de ser, preferiblement, amb cita prèvia. Es facilitaran horaris d'atenció en els quals es podrà convenir la trobada.

L'accés de les famílies al centre s'establirà en funció de les indicacions de les autoritats sanitàries. De moment, **l'accés serà possible sempre i quan es compleixin les mesures de prevenció establertes.**

## 17. Adaptació de les metodologies de centre.

### EDUCACIÓ INFANTIL (espais)

Començarem els espais només amb la participació de P4 i P5. Un cop finalitzat el procés d'acollida i quan els infants de P3 estiguin més preparats per incloure's, s'incorporaran tots els espais i es crearà una nova distribució dels infants. La proposta ara per ara consisteix en fer tres grups de cada nivell i hi haurà sis espais en funcionament. Cada grup-classe tindrà dues opcions al dia per triar.

- infants grup A (17 alumnes del grup)
- infants grup B (17 alumnes del grup)
- infants A i B (8 alumnes A + 8 alumnes B)

\* Els grups mixtos, sempre es faran a un espai que es porti a terme en alguna zona exterior, vetllant per mantenir les mesures sanitàries adients.

Horari dels espais: de 9:50 a 11h. S'esmorza segons necessitats de cada nivell, que cadascú vagi valorant. Pel funcionament dels espais aniria millor abans de les 11h.

Els espais d'aprenentatge que s'oferiran aquest curs seran:

CONSTRUCCIONS Nerea: vestíbul central

IMAGINA Núria: Atelier

JOC SIMBÒLIC Dolors: vestíbul entrada

EXTERIOR Mariajo: jardí

EXPERIMENTACIÓ Christian: Lab o exterior (depenent de la situació de la pandèmia)

MOVIMENT Ester: sala de psicomotricitat

HI HAVIA UNA VEGADA Sílvia: Cabana (estança de P4A)

MINIMONS Mireia: menjador del mig

\*MÚSICA I EMOCIONS (es preparant petites propostes per fer a les aules, activitats curtes i fàcils per incloure en algun moment). Aquest curs com espai d'aprenentatge no el farem.

Durant el període d'acollida de P3, i fins que aquest nivell no comenci a fer espais d'aprenentatge, en principi no es podran realitzar els següents espais:

- Minimals
- Construccions

Adults implicats fins a la incorporació de P3: 4 tutores i 2 mestres de reforç

Cada mestra tindrà un espai de referència i s'erna els infants els que es desplaçaran al lloc on es realitzarà l'espai:

IMAGINA Maria José: Atelier

JOC SIMBÒLIC Dolors: vestíbul entrada

EXTERIOR Mariajo: jardí

EXPERIMENTACIÓ Christian: a l'exterior

MOVIMENT Ester: sala de psicomotricitat

HI HAVIA UNA VEGADA Sílvia: Cabana (estança de P4A)

### **CICLE INICIAL (espais)**

Hi haurà 3 espais que es faran en espai tancat de grup (Atelier, Literari i Emocional). Les mestres que dinamitzen aquests espais passaran cada dia per un grup diferent. Seran grups de 16 infants. La resta del grup aula triarà un dels 3 espais que es faran en espais oberts (Ciències, Construmàtic i Mou-te). Aquests espais seran de cicle i els infants podran ser de més d'un GCE, encara que no barrejats. La tria es farà per grup durant tota la setmana. En cas de pluja que no es puguin fer els espais exteriors cada grup podrà triar entre 2 espais un a l'aula i l'altre a un porxo o passadís amb la mestra de reforç. Els començarem després de les colònies, el 13 d'octubre.

### **CICLE MITJÀ (propostes)**

Hi haurà 6 grups de propostes, 4 amb cadascuna de les tutores i 2 més liderats per la Patrícia (3r) i el Raül (4t). Aquests dos grups extres estaran formats per 8 alumnes de cada tutoria, separats en un espai exterior. Aquests grups canviaran cada trimestre. Els espais que s'utilitzaran seran les pròpies aules i els passadissos. Els començarem a l'octubre després de les colònies de CM.

### **CICLE SUPERIOR (propostes)**

Hi haurà 8 grups de propostes, 5 amb cadascuna de les tutores i 3 més liderats per la Tània, l'Adrià i el Carlos. Aquests tres grups extres estaran formats per 5/8 alumnes de cada tutoria, separats en un espai exterior. Aquests grups canviaran cada trimestre. Els espais que s'utilitzaran seran les pròpies aules, el passadís del cicle, l'aula de Grècia i Roma i el gimnàs. Els començarem després de les colònies de 5è, la setmana del 4 d'octubre.

## **18. Pla d'organització de centre en cas de confinament parcial**

Cas que es determini per part de les autoritats sanitàries el confinament parcial d'un o més grups de l'escola, els grups corresponents passaran a continuar l'activitat lectiva seguint el pla establert per al seu cicle i nivell en el pla en cas de confinament total. El personal docent assignat continuarà la seva activitat de manera telemàtica.

Pels grups de CI i INF s'establirà un nombre mínim de connexions setmanals no obligatòries però sí recomanades i propostes per tal que l'activitat lectiva tingui continuïtat amb el màxim d'autonomia possible per part de l'alumnat

Per l'alumnat de CM i CS s'establirà un calendari de connexions obligatòries setmanals i es proposaran activitats mitjançant la plataforma "Google Classroom".

## **19. Pla d'organització de centre en cas de confinament total.**

Cas que es determini per part de les autoritats sanitàries el confinament total de tota la comunitat, l'escola implementarà totes les mesures recollides en el [pla de contingència](#) elaborat pel temps de confinament.